

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине
по программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии

Ставрополь, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена специальной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии нацелена на изучение и последующую сдачу экзамена, являются обязательными для каждого соискателя степени кандидата наук, позволяя проверку единого минимума требований к уровню знаний в аспирантуре в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности).

Аспирант подтверждает степень освоения подготовкой и защитой реферата. Без сдачи рефератов аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену

Порядок сдачи кандидатского экзамена

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами и предусматривает обязательное написание реферата по соответствующей научной специальности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных и научных знаний аспиранта или соискателя ученой степени.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводиться 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту или соискателю предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена.

Подготовка реферата по научной специальности

Отдельным этапом является подготовка аспирантом или соискателем реферата по научной специальности. Аспирант на базе самостоятельного изучения материала готовит реферат по научной специальности, соответствующей направлению его научного исследования. Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель. При наличии оценки «зачтено» по реферату аспирант или соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. 1. Становление психологии как науки

Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.

Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Критерии оценки психологических теорий.

Теоретические школы зарубежной психологии конца XIX-XX вв. как выражение кризиса психологии. Эмпирическая психология, основанная на интроспективном описании субъективных явлений. Сенсуализм и ассоцианизм в психологии. Вюрцбургская школа. Психология как наука о поведении; гештальт-психология; социологическая школа в психологии; глубинная психология и их эволюция. Современное состояние зарубежной психологии.

Развитие психологии в России. Программа научной психологии И.М. Сеченова. Учение И.П. Павлова о ВНД и его значение для понимания физиологических механизмов психических явлений. Развитие экспериментальной психологии (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов), работы по детской и педагогической психологии, патопсихологии, зоопсихологии.

Методология и методы исследования в психологии.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). Разработка методов диагностики психических реальностей.

Тема 1.2. Историческое введение в психологию

Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии.

Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий.

Основы общепсихологического и историко-психологического исследования. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

Бессознательное. Психологическая защита. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход в психологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.

Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии. Личность и бытие: субъектный подход.

Тема 1.3. Эволюционное введение в психологию

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных.

Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин).

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Проблема мозговой локализации психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна.

Тема 1.4. Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности.

Психология активности. Надситуативная активность.

Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности.

Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.

Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.

Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.

Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 2.1. Психология субъекта познания. Общее представление об ощущении и восприятии. Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения

Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Принцип «прямого» шкалирования; уравнение интервалов. Закон Стивенса. Восприятие пространства, времени и движения. Опыты Холуэя и Боринга, опыты Бруновика и Гельба, опыты Смирнова или Таулеса. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Закон Вьерорда. Понятие нейтрального интервала. Теории восприятия времени. Образ мира: его структура и особенности.

Психология мышления и речи. Общая характеристика мышления. Характеристика основных видов мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Проблема продуктивного мышления в работах Дункера. Значение слова как единство мышления и речи (Л.С. Выготский).

Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Методы исследования формирования понятий (Ах, Брунер, Выготский, Пиаже). Формирование умственных действий (П.Я. Гальперин).

Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Диалог и мышление. Язык, речь, сознание и мышление. Физиологические основы речи (Центр Брока и центр Вернике). Модели порождения речи (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Т.В. Ахутина). Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Классические и современные теории внимания (Н.Н. Ланге, Ж. Рибо, Рубин, Коффка, Келер).

Теоретико-информационный подход к проблеме внимания. Внимание как селективный фильтр. Эксперименты Черри. Модель внимания Бродбента и ее экспериментальная проверка. Критика и дальнейшее развитие теории фильтра в работах А. Трейсмана и др. Проблема двух уровней внимания по Найсару (предвнимание и фокальное внимание). Проблема развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Выготского Л. С.

Основные функции памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти. Критический анализ теорий памяти: проблема памяти в ассоцианизме, бихевиоризме, французской социологической школе (М. Хальбвакс, П. Жане),

память и речь. Оценка этой концепции П.П.Блонским.

Память и деятельность. Социализация памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков). Память и деятельность (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, В.П. Зинченко).

Теоретико-информационный подход в исследованиях памяти (Д. Миллер, Д. Норманн, В.П. Зинченко). Экспериментальные исследования П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Экспериментальное исследование заучивания Эббингаузом.

Опосредствованный характер произвольной памяти и развитие процессов памяти в детском возрасте. «Эволюция рассказа» (П.П. Блонский, П. Жане, Н. Бартлетт). Генезис произвольной памяти у ребенка. Экспериментальное исследование развития высших форм запоминаний (А.Н. Леонтьев).

Методы экспериментального исследования памяти Экспериментальное исследование селективности в кратковременной памяти (Бродбент, Трейс-ман, Норман и др.). Понятие иконической памяти (Нейсер).

Закономерности психологии памяти. Роль упражнения и установок, мотивации и эмоциональных реакций, феномен Зейгарник. Ретроактивное и проактивное торможение(З. Фрейд и К. Левин).

Познание, творчество, личность. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Творческое познание как критическое испытание культурных норм.

Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

Тема 2.2. Эмоции и мотивация

Эмоциональные процессы и состояния. Классификация, предложенная А.Н. Леонтьевым - аффекты, эмоция, чувства, настроения. Биологические подходы к пониманию природы эмоций. Теорияэмоция Ч. Дарвина. Теория ПК. Анохина. Эмоция и проблема невероятного прогнозирования (П.В. Симонов).

Физиологические теории эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге. Критика этой теории Кенноном. Трехмерная теория В. Вундта. Центральная теория Кеннона.Активацион-ная теория Линделя.

Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний.

Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Использование ассоциативных методик для изучения эмоций (Фрейд, Юнг). Методика сопряженных моторных реакций А.Р. Лурия.

Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания. Эмоциональные стили.

Современные представления о мозговых основах эмоций. Ретикулярная формация и эмоции. Висцеральный мозг как нервный субстрат эмоций. Круг Папеца. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.

Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.С. Прангишвили). Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.

Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов. Психологические теории воли: экзистенциализм – «философия существования», подход И.П. Павлова, трактовка воли бихевиоризма, концепция воли в работах Н.А. Бернштейна, психоаналитические концепции воли.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Психология личности. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности

Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Организм, внешняя система событий и поведение (деятельность), как реальности, предшествующие психике и личности. «Бытийный» и «смысловой» слои психики.

Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Категориальный строй науки и место понятия "личность" в структуре научных категорий (психика – личность; сознание – личность; самосознание – личность; деятельность – личность; мотив – личность и т.д.).

Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности.

Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

Проблема субъекта в психологии. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни. Психология отношений. Психология установки.

Тема 3.2. Исторические периоды развития представлений о личности.

Основные концепты и концепции личности

Холистические концепции личности. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг). Эго- психология (Э. Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни).

Интеракционные концепции личности. Культурно-историческая интерпретация личности. Социальный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер, Д. Келли).

Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, Л.И. Божович). Социально-когнитивные концепции личности (А. Бандура, Д. Роттер).

Теория черт и факторные концепции личности. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)

Экзистенциализм и гуманистические концепции личности. Психология экзистенциальных проблем (А. Маслоу, К. Роджерс).

Психология жизни и смерти (Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский)

Субъектно-бытийный подход к личности (Б.Г. Ананьев, В.М. Мясищев, В.С. Мерлин, А.Г. Ковалев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов).

Методы дифференциально-психологического исследования личности. Генетический и биографический методы. Клинические методы изучения и метод естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский). Метод независимых характеристик (К.К. Платонов). Метод интервьюирования. Тесты личности, проективные тесты; критический анализ методики тестов личности.

Тема 3.3. Личность в социогенезе

Индивидуальное и социальное в развитии личности. Личность и индивидуальные свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типологии конституции Э.Кречмера и В.Шелдона. Темперамент. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

Социализация личности. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.

Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Культура и программы поведения. Личность и социальная группа. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности.

Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Классификации акцентуаций характера (Леонгард, А.Е. Личко)

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Базовый уровень

Знать:

1. Предмет, объект, задачи и структура общей психологии.
2. Методология и методы исследования в психологии и их классификация.
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

4. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии.
5. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
7. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
8. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
9. Деятельностный подход в психологии.
10. Личность и бытие: субъектный подход.
11. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
12. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
13. Когнитивная психология.
14. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева.
15. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин).
16. Психофизиологическая и психофизическая проблемы.
17. Формирование и перенос навыка.
18. Деятельность, ее структура, динамика и регуляция. Виды деятельности.
19. Психология активности. Надситуативная активность.
20. Соотношение поведения и деятельности.
21. Способности. Развитие способностей.
22. Психогенетика и психология индивидуальных различий.
23. Темперамент. Диагностика темперамента.
24. Структура и типология характера. Акцентуация характера.
25. Индивидуальный стиль деятельности.
26. Общение. Стили общения.
27. Когнитивные стили и когнитивный контроль.
28. Эмоциональные процессы и состояния.
29. Теории личности зарубежной психологии.
30. Теории личности отечественной психологии.

Уметь. Владеть

1. Проанализируйте и оцените, как современные научные достижения в области психологии способствовали генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач Вашей научно- квалификационной работы.
2. Проанализируйте и оцените, каким образом способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные отразилась на содержании Вашей научно-квалификационной работы.
3. Проанализируйте Вашу готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в контексте содержания Вашей научно-квалификационной работы.
4. Проанализируйте Вашу готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Как результаты Вашей научно-квалификационной работы могут стать доступными для отечественного и зарубежного профессионального

сообщества?

5. Определите план и задачи Вашего профессионального и личностного развития по окончании аспирантуры.

6. Оцените Вашу способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии. Какие успехи и сложности были в процессе выполнения Вашей научно- квалификационной работы?

7. Какие современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий Вы использовали при написании научно-квалификационной работы?

8. Оцените Вашу готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Отрефлексируйте Ваш опыт преподавательской деятельности в процессе педагогической практики и при реализации формирующего эксперимента.

9. Проанализируйте какие исследовательские задачи Вашей научно-квалификационной работы связаны с решением фундаментальных и прикладных проблем высшего образования.

10. Объясните, как содержание и формы организации образовательного процесса в условиях образовательной среды влияют на психологические новообразования обучающихся и на их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования?

11. Проанализируйте, каково современное состояние развития общей психологии и психологии личности, и сопоставьте это с исторической ретроспективной картиной.

12. На основе анализа комплексной психолого-педагогической информации, полученной в ходе выполнения научно-квалификационной работы какие аналитические решения, заключения и рекомендаций Вы можете предложить?

13. Какие методы Вы использовали для исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?

14. Какие методы Вы использовали для исследования действий индивидуальных или коллективных субъектов учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?

15. Каким образом содержание Вашей научно-квалификационной работы будет способствовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?

Повышенный уровень

Знать:

1. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Теория и методология психологической науки. Классификация методов исследования в психологии.
4. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.
5. Происхождение и развитие сознания человека.

6. Проблема субъекта в психологии.
7. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности.
8. Категориальный строй науки и место понятия "личность" в структуре научных категорий. Структура личности. Норма и патология личности.
9. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
10. Самосознание и самооценка. Образ Я.
11. Самоактуализация личности. Личностная зрелость.
12. Жизненный путь, его структура и периодизация.
13. Фрейдизм и неопрейдизм.
14. Эго-психология.
15. Социальный бихевиоризм.
16. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной науке.
17. Социально-когнитивные концепции личности.
18. Теории черт и факторные концепции личности.
19. Гуманистические концепции личности.
20. Психология экзистенциальных проблем.
21. Человек как индивид в системе биогенеза.
22. Человек как личность в системе социогенеза.
23. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
24. Образ мира: его структура и особенности.
25. Основные подходы к изучению интеллекта: история и современное состояние. Структура интеллекта.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия.
27. Проблема активности личности. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
28. Память: феноменология, основные теории и методы исследования.
29. Творческое воображение как построение способов представления реальности.
30. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
31. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека.
32. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

Уметь. Владеть

1. Проанализируйте и оцените, как современные научные достижения в области психологии способствовали генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач Вашей научно-квалификационной работы.
2. Проанализируйте и оцените, каким образом способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные отразилась на содержании Вашей научно-квалификационной работы.
3. Проанализируйте Вашу готовность участвовать в работе российских и

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в контексте содержания Вашей научно-квалификационной работы.

4. Проанализируйте Вашу готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Как результаты Вашей научно-квалификационной работы могут стать доступными для отечественного и зарубежного профессионального сообщества?
5. Определите план и задачи Вашего профессионального и личностного развития по окончании аспирантуры.
6. Оцените Вашу способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии. Какие успехи и сложности были в процессе выполнения Вашей научно-квалификационной работы?
7. Какие современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий Вы использовали при написании научно-квалификационной работы?
8. Оцените Вашу готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Отрефлексируйте Ваш опыт преподавательской деятельности в процессе педагогической практики и при реализации формирующего эксперимента.
9. Проанализируйте, какие исследовательские задачи Вашей научно-квалификационной работы связаны с решением фундаментальных и прикладных проблем высшего образования.
10. Объясните, как содержание и формы организации образовательного процесса в условиях образовательной среды влияют на психологические новообразования обучающихся и на их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования?
11. Проанализируйте, каково современное состояние развития общей психологии и психологии личности, и сопоставьте это с исторической ретроспективной картиной.
12. На основе анализа комплексной психолого-педагогической информации, полученной в ходе выполнения научно-квалификационной работы какие аналитические решения, заключения и рекомендации Вы можете предложить?
13. Какие методы Вы использовали для исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?
14. Какие методы Вы использовали для исследования действий индивидуальных или коллективных субъектов учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?
15. Каким образом содержание Вашей научно-квалификационной работы будет способствовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература

1. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь: монография. СПб. : Лань, 2013. — 142 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307).
2. Вундт В. Введение в психологию: монография. СПб. : Лань, 2014. — 165 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366)
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь: монография. СПб. : Лань, 2013. — 278 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535)
4. Выготский, Л.С. Психология искусства: монография. СПб. : Лань, 2013. — 337 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35308)
5. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика: монография. М. : ФЛИНТА, 2013. — 189 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49462)
6. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности: монография. СПб.: Лань, 2013. — 33 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304)
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков -СПб. [и др.]: Питер, 2012. (рекомендован аспирантам) - 10 экз. ФУП.
8. Швацкий А.Ю. История психологии. М.: Флинта, 2013. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13081)
9. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831>

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М. (издания различных лет).
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М. (издания разл. лет)
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. (издания различных лет).
4. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2000.

Интернет-ресурсы

1. www.diss.rsl.ru – Научная электронная библиотека диссертаций

Российской государственной библиотеки (РГБ)

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.winwod.edu.ru – Сайт электронной литературы по психологии
4. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
5. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – Виртуальная библиотека по психологии
6. <http://www.public.ru/> – Публичная Интернет-библиотека.
7. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.