

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

Ставрополь, 2022

Введение

Программа кандидатского экзамена разработана для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» и последующая сдача экзамена являются обязательными для каждого соискателя ученой степени кандидата наук, позволяя соблюсти единый минимум требований к уровню знаний в аспирантуре.

Аспирант подтверждает степень освоения подготовкой и защитой реферата. Без сдачи рефератов аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену.

Порядок сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами и предусматривает обязательное написание реферата по соответствующей научной специальности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных и научных знаний аспиранта или соискателя ученой степени.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту или соискателю предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена.

Подготовка реферата по научной специальности

Отдельным этапом является подготовка аспирантом или соискателем реферата по научной специальности. Аспирант на базе самостоятельного изучения материала готовит реферат по научной специальности, соответствующей направлению его научного исследования. Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель. При наличии оценки «зачтено» по реферату аспирант или соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная компетентность как проблемы профессиональной педагогики.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их развитии и взаимосвязи. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование; эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный

опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

Методики статистической обработки экспериментальных данных: Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Манна-Уитни).

Психолого-педагогические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (1989 г.), Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная Доктрина образования в РФ на период до 2025 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021г. № 1701); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.). Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и Устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, технологии, формы, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно- операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Цифровизация образовательного процесса. Перспективы развития современных средств обучения.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Современные образовательные технологии

Общая характеристика образовательных технологий. Технологический

подход и специфика его реализация в сфере профессионального образования. Отличительные признаки и качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях. Технологии работы с информацией. Технологии актуализации потенциала и повышения познавательной активности студентов.

Технологии электронного обучения. Технология работы с учебно-методическим обеспечением в профессионально-ориентированном образовательном процессе. Технология разработки комплексного учебно-методического методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов. Технология педагогического общения в профессионально-ориентированном процессе обучения.

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Современные воспитательные технологии. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Формирование личности в процессе воспитания. Основные направления воспитания.

Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-

педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений в условиях цифровизации. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

Раздел 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Цифровизация образования. Электронная информационно-образовательная среда: преимущества и недостатки.

Раздел 8. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, онлайн курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Методология педагогики. Характеристика уровней педагогической методологии.
2. Профессиональная педагогика как область научного знания. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.
3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
4. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.
5. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике.
6. Психолого-педагогические основы профессионального обучения.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
8. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
9. Профессиональное самосознание личности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
10. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Национальный проект «Образование» как эффективный механизм глобальной конкурентоспособности российского образования.
12. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества и доступности высшего образования.
13. Специфика построения и реализации ФГОС образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
14. Общее понятие о системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования.
15. Содержание профессионального образования. Типовые и рабочие учебные планы, и образовательные программы.
16. Личность преподавателя системы профессионального обучения. Аттестация педагогических работников.
17. Методы профессионального обучения.
18. Педагогические технологии в системе профессионального

образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

19. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

20. Формы профессионального обучения. Формы организации производственной практики.

21. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

22. Дистанционное образование и электронное обучение. Сетевая форма реализации образовательных программ.

23. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

24. Цифровизация педагогического процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии.

25. Общее понятие о проектировании социально-педагогических систем. Конкретизация целей профессионального образования.

26. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы и методы гуманистического воспитания.

27. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

28. Принципы и содержание воспитания. Характеристика направлений воспитательного процесса.

29. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная компетентность как проблемы профессиональной педагогики.

30. Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

31. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников в условиях цифровизации.

32. Содержание и организация научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в современных условиях.

33. Демократизация и гуманизация профессионального образования как усиление его социальной и личностной направленности.

34. Развитие непрерывного профессионального образования.

35. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Развитие самообразования взрослых.

36. Технология педагогического общения в профессионально-ориентированном процессе обучения.

37. Технологии актуализации потенциала и повышения познавательной активности студентов.

38. Экспертно-оценочные образовательные технологии.

39. Технология работы с учебно-методическим обеспечением в

профессионально-ориентированном образовательном процессе.

40. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в педагогике профессионального образования.

41. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Готовность студента к самообразованию.

42. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего.

43. Мониторинг системы образования. Информационные системы в системе образования. Независимая оценка качества образования.

44. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

3 вопрос в билете: Проблема диссертационного исследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - 978-5-4486-0138-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 418 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

3. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 97 с. - 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.М. Столяренко. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

5. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 151 с. - 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Дополнительная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - 978-5-4365-0891-7. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - 978-985-503-564-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Издательство «Юрайт», 2013. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9F39DBDE-5701-40FF-9AA7-75AE6B3213D4>.

4. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. - Электрон. Текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. - 122 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>

5. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. - 129 с. — 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>

6. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов / под общ. ред. проф. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/976096/>.

7. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с. - 978-5-9971-0255-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>

8. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2017. - 352 с. - 978-5-8291-2507-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>

9. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джурицкий. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf.

10. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 260 с. - 978-985-503-610-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

11. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. - Электрон. текстовые данные. -

Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - 978-985-503-619-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

12. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр / Н.В. Костюк. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - 978-5-8154-0349-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

13. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр» / Н.В. Костюк. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 92 с. - 978-5-8154-0351-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>

14. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие /. - Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

15. Печеня Л.Д. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л.Д. Печеня, М.В. Бондарь. - Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. - 978-985-503-503-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67688.html>

16. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

17. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 215 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

18. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального

образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2014. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант - <http://ннги.рф/folianta/>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
- 4 Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА») - <https://cyberleninka.ru/>
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>
- 6 Портал «Гуманитарные исследования» - <http://humanities.asu.edu.ru/>
- 7 Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8 ЭБС «Университетская библиотека on-line» - <http://www.biblioclub.ru/>
- 9 ЭБС IPR books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- 10 Электронный каталог ссылок на научные статьи, авторефераты и диссертации, а также авторских научных работ, добавленных пользователями - <http://www.scholar.ru>
- 11 Гарант. Информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru>
- 12 Консультант Плюс надежная правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>