

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
по научной специальности  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред**

Ставрополь, 2022

## **Введение**

Программа кандидатского экзамена разработана для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Изучение «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» и последующая сдача экзамена являются обязательными для каждого соискателя ученой степени кандидата наук, позволяя соблюсти единый минимум требований к уровню знаний в аспирантуре в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

Аспирант подтверждает степень освоения подготовкой и защитой реферата. Без сдачи рефератов аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену.

### **Порядок сдачи кандидатского экзамена**

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами и предусматривает обязательное написание реферата по соответствующей научной специальности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных и научных знаний аспиранта или соискателя ученой степени.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту или соискателю предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена.

### **Подготовка реферата по научной специальности**

Отдельным этапом является подготовка аспирантом или соискателем реферата по научной специальности. Аспирант на базе самостоятельного изучения материала готовит реферат по научной специальности, соответствующей направлению его научного исследования. Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель. При наличии оценки «зачтено» по реферату аспирант или соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии**

Предмет и объект педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии (С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов, Л. А. Григорович).

Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н. Ф. Талызина, Л. Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В. А. Якунин, В. С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А. К. Маркова, Ю. М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В. А. Кан-Калик, В. С. Мерлин, Н. С. Лейтес). Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификации методов по уровню научного познания (методы теоретического и эмпирического исследования), по цели и продолжительности исследования (методы изучения актуального состояния объекта, процесса, явления; методы изучения динамики изменений объекта, процесса и явления во времени), по действиям с объектом исследования (методы изучения объекта, методы обработки полученных данных, методы презентации, представления полученных данных), по особенностям самого объекта изучения (методы изучения самого человека (группы людей), их психических процессов, состояний, черт и деятельности, методы изучения продуктов деятельности человека, методы изучения отдельных характеристик, оценок, показателей поведения, деятельности и ее организации).

## **Тема 1.2. История становления педагогической психологии**

Общедидактический этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П. Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского в развитие педагогической психологии. Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С. Т. Шацкий).

Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку (с конца XIX до середины XX в). Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах А. П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В. А. Лайя, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, С. Фрэнэ, Э. Клапереда и др. Экспериментальные исследования Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скиннера, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Ш. и К. Бюлер, В. Штерна. Формирование особого психолого-педагогического направления – педологии в зарубежной (С. Холл, Ж. Болдуин, Э. Мейман, В. Прейер, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клапаред) и отечественной педагогической психологии (А. П. Нечаев, В. М. Бехтерев, А. Б. Залкинд, П. П. Блонский, М. Я. Басов, Л. С. Выготский и др). Гонения на педологию в 30-е гг. в России и ее запрещение.

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (с 50-х гг. XX в.). Выдвижение идеи программированного обучения (Б. Скиннер), разработка теории алгоритмизации обучения (Л. Н. Ланда), целостной системы проблемного обучения (В. Оконь, М. И. Махмутов), теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), теории развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), теории учебной деятельности (А. К. Маркова, И. И. Ильясов, В. В. Рубцов). Исследование усвоения (Л. Б. Ительсон, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленская). Возникновение нового направления в педагогической психологии – суггестологии (Г. К. Лозанов). Разработка методов активизации резервных возможностей личности (Г. А. Китайгородская), методов группового сплочения, использования законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев).

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Психология обучения**

Обучение: сущность и основные подходы (обучение как процесс социально-психологический, как процесс общения, как процесс творчества учителя и учеников). Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Ассоциативная теория обучения (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Я.А. Коменский). Объяснительно-иллюстративный вид обучения (классно-урочная система организации учебного процесса, усвоение знаний и их последующее

применение, наглядность как ведущий метод). Исследование процесса учения как преобразования личного опыта ребенка в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Разработка теории «проб и ошибок» Э. Торндайка в рамках бихевиоризма и появление моделей программированного и алгоритмического обучения. В когнитивной психологии создание концепции учения (Дж. Брунер). В отечественной психологии появление культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Л.В. Занков и др.), теория проблемного обучения (Г.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.М. Махмутов), теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский). Связь обучения с развитием и созреванием. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.

Авторитарная и гуманистическая концепции образования – субъект-объектная и субъект-субъектная модели педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации). Проблема гуманизации обучения в психологии (К. Роджерс) и педагогике (Е. Шиянов). Установки учителя-помощника (истинность, открытость, принятие, доверие, эмпатическое понимание),

Оптимизация процесса обучения. Этапы в оптимизации школьного обучения: группировка учащихся (по возрасту, по способностям), элективная система, неградуированные классы (индивидуальный темп занятий, «план Трампа»), программированное обучение, компьютерное обучение.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы (устная, письменная, работа по карточкам, фронтальный опрос, работа на доске, коллективная, по группам). Психологические факторы, влияющие на выбор формы работы с учеником (темперамент, успеваемость, уровень развития ученика, характер мышления (теоретическое, практическое), интересы, отношение к предмету, кругозор, межличностные отношения в классе).

## **Тема 2.2. Психология усвоения**

Понятие усвоения. Психологические компоненты усвоения (положительное отношение учащихся к учению, процессы непосредственного чувственного ознакомления с материалом, процесс мышления как процесс активной переработки полученного материала, процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации). Этапы усвоения (ознакомление с учебным материалом, осмысление, запоминание, применение на практике). Результат усвоения (знания, умения и навыки). Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Умения (общие и специальные). Этапы формирования умения и навыка (выявление исходного уровня развития умения у учеников, инструктаж о содержании умения и способах деятельности по овладению им, практические упражнения по

отработке умения, оперативный контроль над формированием умений, применение полученного умения в разнообразных ситуациях, закрепление умения).

### **Тема 2.3. Теории обучения**

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия (степень овладения умственным действием, степень его обобщенности, полнота выполняемых операций, мера освоенности). Уровни овладения умственным действием (уровень предметного действия, уровень громкой речи без опоры на предметы, действие в уме). Этапы формирования умственного действия (предварительное знакомство с действием, выделение ориентировочной основы действия, материализованный этап, внешнеречевой план, этап «внешней речи про себя», умственный план). Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Стадии введения в процессе обучения нового понятия (знакомство с предлагаемой задачей, овладевают образцом преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида, отношение фиксируется в форме модели, выявляются свойства выделенного отношения). Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Законы научения (закон эффекта, закон упражнений, закон готовности). Принципы построения обучающих программ (информативность, операционность, обратная связь, дозирование учебного материала, дозирование учебного материала, индивидуальный темп в обучении, использование технических средств обучения). Виды обучающих программ (линейная, разветвленная, смешанная).

Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик): проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (case-study), имитационные упражнения, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм и др. Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер). Развитие идеи проблемного обучения в отечественной психологии (М.А. Данилов, В.П. Есипов, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер).

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 3.1. Психология воспитания**

Основные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность, цели, задачи и функции воспитательного процесса. Перевоспитание и самовоспитание. Психологические механизмы и закономерности воспитания.

Воспитательное воздействие, воспитательное влияние и воспитательное взаимодействие. Психологические средства воздействия на личность (убеждение, внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы). Виды воспитательного воздействия (прямое и косвенное воспитательное воздействие), их достоинства и недостатки. Приемы воспитательного воздействия: созидающие (убеждение, поощрение, доброта, внимание и забота, обходное движение, просьба, организация успеха, доверие, вовлечение в интересную деятельность, нравственное упражнение), тормозящие (параллельное педагогическое действие – через коллектив, приказание, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, мнимое недоверие, возмущение, осуждение, предупреждение, возбуждение тревоги о предстоящем наказании), взрывные (сильные эмоциональные реакции). Воспитательные взаимодействия (осознанные и неосознанные). Воспитательные влияния (эмоциональные, когнитивные и поведенческие).

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Психология учебной деятельности**

Учебная деятельность, ее особенности и структура. Мотивационный, операционный и контрольно-оценочный структурные компоненты учебной деятельности. Сходство и различие между учебной, игровой и трудовой деятельностью. Мотивы учебной деятельности (мотивы собственного роста, узкие учебные мотивы, мотивы престижа, мотивы учебного сотрудничества, аффилиативные мотивы учебной деятельности, мотивы социального благополучия, мотивы эмоционального благополучия). Пути воздействия на мотивацию ученика («сверху вниз», «снизу вверх»). Методы формирования устойчивой положительной мотивации (содержание учебного материала должно соответствовать потребностям ребенка, соответствующая организация самой учебной деятельности, организация коллективных форм совместной учебной деятельности, использование оценки). Учебная деятельность как система учебных задач, поставленных в определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Классификации видов учебных действий (с позиции субъекта деятельности: действия целеполагания, действия программирования, действия планирования, исполнительские действия, действия контроля, самоконтроля, действия оценки; с позиции предмета учебной деятельности: преобразующие и исследовательские; с позиции участия психических процессов: мыслительные (логические), перцептивные, мнемические; интеллектуальные; по степени самостоятельности: репродуктивные и продуктивные). Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) учебной деятельности.

Соотношение понятий: «научение», «учение» и «обучение». Виды учения (С.Л. Рубинштейн). Цели учения (общие и частные). Виды научения (научение по механизму импринтинга, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение).

### **Тема 4.2. Психология субъекта учебной деятельности**

Психологическая характеристика обучаемости (Н.А. Менчинская). Признаки обучаемости: обобщенность мыслительной деятельности, самостоятельность, гибкость мыслительной деятельности, осознанность мыслительной деятельности, общий тонус мыслительной деятельности, специфика запоминания (З.И. Калмыкова). Показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала. Типы различий в обучаемости, основанные на восприимчивости к усвоению знаний, степени овладения умственными операциями, направленности личности.

Понимание обучаемости и успеваемости школьников в работах Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Г.С. Костюка, И.В. Страхова. Успеваемость и неуспеваемость как качественная характеристика результатов освоения учебной программы. Причины неуспеваемости школьников (неправильно сформированное отношение к учению, трудность усвоения учебного материала, отсутствие правильных навыков учебной работы, неумение трудиться, неразвитость познавательных и учебных интересов). Педагогические (связанные с поведением учителя, родителей с поведением самих учащихся), психологические (развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации) и нейрофизиологические (функциональная слабость высшей нервной деятельности, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения) причины неуспеваемости. Группы неуспевающих школьников (педагогически или социально запущенные дети, ослабленные дети, дети с несформированными умственными навыками). Типы неуспевающих учеников в зависимости от обучаемости, отношения школьника к учению и сохранения им позиции школьника. Методы работы с неуспевающими учениками.

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 5.1. Психология педагогической деятельности и ее субъекта**

Психологические особенности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности (обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультационная, организационная, рефлексивная, самообразовательная). Структура педагогической деятельности: различные подходы (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Позиция учителя в процессе взаимодействия с учеником («закрытая», «открытая», «встречное движение» к ребенку). Сформированность у педагога профессионального сознания. Мотивы педагогической деятельности (широкие профессиональные: желание работать с детьми по-новому, интерес к педагогической профессии, возможность реализовать себя творчески; престижа: желание выиграть конкурс и добиться признания коллег, стремление стать лучшим учителем в школе, городе, области; социальные: желание изменить свой статус, стремление сделать карьеру; сотрудничества: желание использовать увиденное в работе, стремление расширить свои



функциональные возможности; самоактуализации: желание стать учителем экстракласса, желание узнать новые достижения в теории и практике). Стиль педагогической деятельности. Типология стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический и либеральный). Подход к выделению стилей педагогической деятельности А. К. Марковой и А.Я. Никоновой. Стили деятельности, характеризующие подготовку учителей к уроку, стили побуждения учащихся к учению, стили подачи учебного материала (Е.П. Ильин).

## **Тема 5.2. Структура знаний, умений и личностных качеств педагога**

Структура знаний, умений и личностных качеств педагога (Н.В. Кузьмина, Е.И. Исаев, Гибсон, Бернанд, Ф.Н. Гоноболин, Г. Райнс, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Процесс профессионального становления личности будущего учителя. Психологическая готовность к будущей педагогической деятельности. Уровни психологической готовности (низкий, средний, достаточный). Критерии (объективные, субъективные, процессуальные, результативные) и уровни (уровень овладения профессией, уровень педагогического мастерства, уровень самоактуализации педагога в профессии, уровень педагогического творчества) профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компетентность в педагогической деятельности (знания о сущности труда учителя, психологических и возрастных особенностях учащихся, содержании школьных программ; профессиональные педагогические позиции: предметник, методист, диагност, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор; профессионально важные качества личности: педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическое прогнозирование). Компетентность в педагогическом общении (знания о задачах и средствах общения, педагогической этике; педагогические умения учитывать позицию других участников общения; профессиональные педагогические позиции: гуманист, психотерапевт, актер, участник и субъект педагогического сотрудничества; профессионально важные качества личности; педагогическая эмпатия, чувствительность; эмоциональная саморегуляция). Личностно-индивидуальная компетентность (знания о психологии личности; педагогические умения изучать и развивать личность учащихся и развивать свои личностные качества, умение строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального саморазвития; профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная индивидуальность; профессионально важные качества: педагогическое целеполагание; педагогическая рефлексия).

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **Тема 6.1. Педагогическое общение**

Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка учителя к педагогическому общению (В.А. Кан-Калик). Организация непосредственного общения с учениками. Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, включение в рассказ имени или фамилии ученика, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмушивание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, опiski учителя, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик). Типология учителей в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»). Типология профессиональных позиций учителя (М. Тален): «Сократ», «Руководитель групповой дискуссии», «Мастер», «Генерал», «Менеджер», «Тренер», «Гид».

## **Тема 6.2. Конфликты в педагогической деятельности**

Понятие педагогического конфликта. Противоречия и конфликты в социально-педагогическом процессе на макро-, мезо – и микроуровне. Виды педагогических конфликтов (мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в школе, конфликты взаимодействий). Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – учитель», «учитель – учитель», «администрация – администрация», «учитель – ученик», «учитель – родители». Конфликты в системе «учитель – ученик» с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками.

Способы выхода из конфликтных ситуаций. Методы сохранения внутреннего спокойствия. Методы, которые помогают понять другого человека (интроспекции, эмпатии, логического анализа). Этапы урегулирования конфликта (добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, диалог, взаимодействие) по Г.И. Козыреву. Технологии разрешения конфликтных ситуаций (конфликт учителя с учеником, конфликт между учениками, а учитель – посредник, конфликт между учителем и родителями).

## **РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**Тема 7.1. Образовательная (педагогическая) система как объект научного управления.**

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Современные принципы управления образовательными системами. Характеристика основных моделей управления образовательными системами (внешние, внутренние, саморазвивающиеся). Основные источники саморазвития образовательных систем.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательного учреждения.

Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним.

Организация в управлении образовательными системами. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательными системами.

## **Тема 7.2. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении образовательными системами, их взаимосвязь.**

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Учитель в управлении образовательными системами. Социальный заказ и статус педагогической профессии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-психологические условия их взаимодействия. Психологический климат в педагогическом коллективе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

### **Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену Базовый уровень**

#### **Знать:**

1. Предмет, объект, задачи и структура педагогической психологии.

2. Этапы становления, основные направления и современное состояние зарубежной педагогической психологии.
3. Становление педагогической психологии в России.
4. Развитие и основные теории отечественной педагогической психологии.
5. Общая характеристика методов исследования в педагогической психологии и их классификация.
6. Понятие психологического эксперимента. Основные виды эксперимента.
7. Использование тестов в педагогической психологии.
8. Обучение: сущность и основные подходы (обучение как процесс социально-психологический, как процесс общения, как процесс творчества учителя и учеников).
9. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
10. Психолого-педагогическая технология в теории Ш.А. Амонашвили
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
12. Психологические особенности учебной деятельности.
13. Интеллектуальное развитие обучающихся и развитие познавательных способностей в процессе учебной деятельности.
14. Психологические основы управления учебной деятельностью.
15. Понятие усвоения. Психологические компоненты усвоения.
16. Проблема активности личности в обучении.
17. Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения.
18. Мотивация учения. Роль контрольных и оценочных действий в мотивации учения и развитии личности учащегося.
19. Понятие о психологии образования и основные тенденции современного образования в контексте культуры.
20. Авторитарная и гуманистическая концепции образования. Сущность принципа гуманизации образования.
21. Инклюзивный подход в образовании: сущность, задачи и условия реализации.
22. Проблема формирования и развития личности в педагогической психологии.
23. Профессиональная педагогическая деятельность. Направленность личности и педагогические способности учителя.
24. Процесс профессионального становления личности будущего учителя.
25. Понятие психологического выгорания педагога: причины и стадии.
26. Стили педагогической деятельности и педагогического общения.
27. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
28. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

29. Теоретические основы психологии воспитания. Сущность, цели, задачи и функции воспитательного процесса.

30. Основные модели воспитания. Психологическая характеристика воспитательных методов, приемов и средств.

Уметь. Владеть

1. Проанализируйте и оцените, как современные научные достижения в области педагогической психологии способствовали генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач Вашей научно-квалификационной работы.

2. Проанализируйте и оцените, каким образом способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные отразилась на содержании Вашей научно-квалификационной работы.

3. Проанализируйте Вашу готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в контексте содержания Вашей научно-квалификационной работы.

4. Проанализируйте Вашу готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Как результаты Вашей научно-квалификационной работы могут стать доступными для отечественного и зарубежного профессионального сообщества?

5. Определите план и задачи Вашего профессионального и личностного развития по окончании аспирантуры.

6. Оцените Вашу способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии. Какие успехи и сложности были в процессе выполнения Вашей научно-квалификационной работы?

7. Какие современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий Вы использовали при написании научно-квалификационной работы?

8. Оцените Вашу готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Отрефлексируйте Ваш опыт преподавательской деятельности в процессе педагогической практики и при реализации формирующего эксперимента.

9. Проанализируйте какие исследовательские задачи Вашей научно-квалификационной работы связаны с решением фундаментальных и прикладных проблем высшего образования.

10. Объясните как содержание и формы организации образовательного процесса в условиях образовательной среды влияют на психологические новообразования обучающихся и на их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования?

11. Проанализируйте, каково современное состояние развития педагогической психологии и сопоставьте это с исторической ретроспективной картиной.

12. На основе анализа комплексной психолого-педагогической информации, полученной в ходе выполнения научно-квалификационной работы какие аналитические решения, заключения и рекомендаций Вы можете предложить?

13. Какие методы Вы использовали для исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?

14. Какие методы Вы использовали для исследования действий индивидуальных или коллективных субъектов учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?

15. Каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования? Каким образом содержание Вашей научно-квалификационной работы будет способствовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?

Повышенный уровень

Знать:

1. Предмет, объект, задачи и структура педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение.

2. Этапы становления, основные направления и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.).

3. Становление педагогической психологии в России. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку (с конца XIX до середины XX в.).

4. Развитие и основные теории отечественной педагогической психологии. Этап разработки теоретических основ советской педагогической психологии (с 50-х гг. XX в.).

5. Общая характеристика методов исследования в педагогической психологии и их классификация. Методы наблюдения, опроса (беседа, интервью и анкета) в педагогической психологии.

6. Понятие психологического эксперимента. Основные виды эксперимента. Модели экспериментов в педагогической психологии.

7. Использование тестов в педагогической психологии. Требования к проведению тестирования.

8. Обучение: сущность и основные подходы (обучение как процесс социально-психологический, как процесс общения, как процесс творчества учителя и учеников). Концепции и теории обучения, их психологические основания.

9. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Условия реализации развивающего обучения на современном этапе.

10. Психолого-педагогическая технология в теории Ш.А. Амонашвили. Формирование учебного опыта и нравственных установок ребенка.

11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия.
12. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
13. Интеллектуальное развитие обучающихся и развитие познавательных способностей в процессе учебной деятельности.
14. Психологические основы управления учебной деятельностью. Структура управления учебной деятельностью. Психологические приемы и техники управления учащимися на уроке.
15. Понятие усвоения. Психологические компоненты усвоения. Этапы усвоения, критерии сформированности навыка.
16. Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
17. Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения. Технологические принципы интенсификации и активизации обучения.
18. Мотивация учения. Роль контрольных и оценочных действий в мотивации учения и развитии личности учащегося. Психологическое значение оценки и отметки, их соотношение.
19. Понятие о психологии образования и основные тенденции современного образования в контексте культуры. Современные психологические подходы к использованию новейших образовательных технологий.
20. Авторитарная и гуманистическая концепции образования. Сущность принципа гуманизации образования. Субъект-объектная и субъект-субъектная модели педагогического взаимодействия.
21. Инклюзивный подход в образовании: сущность, задачи и условия реализации. Инклюзивная культура и этические принципы образовательной организации в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
22. Проблема формирования и развития личности в педагогической психологии. Роль психологической службы в образовательном учреждении и ее влияние на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
23. Профессиональная педагогическая деятельность. Направленность личности и педагогические способности учителя. Уровни и этапы педагогического профессионализма. Педагогическое мастерство: критерии и показатели.
24. Процесс профессионального становления личности будущего учителя. Психологическая готовность к будущей педагогической деятельности.
25. Понятие психологического выгорания педагога: причины и стадии. Способы профилактики психологического выгорания педагога. Методы психологической разгрузки в процессе профессиональной деятельности.
26. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Типология учителей в зависимости от стиля педагогического общения.
27. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Технологии разрешения и профилактики конфликтных ситуаций.

28. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

29. Теоретические основы психологии воспитания. Сущность, цели, задачи и функции воспитательного процесса. Соотношение обучения и воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.

30. Основные модели воспитания. Психологическая характеристика воспитательных методов, приемов и средств. Мотивационно-ценностный результат воспитания.

Уметь. Владеть

16. Проанализируйте и оцените, как современные научные достижения в области педагогической психологии способствовали генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач Вашей научно-квалификационной работы.

17. Проанализируйте и оцените, каким образом способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные отразилась на содержании Вашей научно-квалификационной работы.

18. Проанализируйте Вашу готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в контексте содержания Вашей научно-квалификационной работы.

19. Проанализируйте Вашу готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Как результаты Вашей научно-квалификационной работы могут стать доступными для отечественного и зарубежного профессионального сообщества?

20. Определите план и задачи Вашего профессионального и личностного развития по окончании аспирантуры.

21. Оцените Вашу способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии. Какие успехи и сложности были в процессе выполнения Вашей научно-квалификационной работы?

22. Какие современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий Вы использовали при написании научно-квалификационной работы?

23. Оцените Вашу готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Отрефлексируйте Ваш опыт преподавательской деятельности в процессе педагогической практики и при реализации формирующего эксперимента.

24. Проанализируйте, какие исследовательские задачи Вашей научно-квалификационной работы связаны с решением фундаментальных и прикладных проблем высшего образования.

25. Объясните как содержание и формы организации образовательного процесса в условиях образовательной среды влияют на психологические



новообразования обучающихся и на их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования?

26. Проанализируйте, каково современное состояние развития педагогической психологии и сопоставьте это с исторической ретроспективной картиной.

27. На основе анализа комплексной психолого-педагогической информации, полученной в ходе выполнения научно-квалификационной работы какие аналитические решения, заключения и рекомендаций Вы можете предложить?

28. Какие методы Вы использовали для исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?

29. Какие методы Вы использовали для исследования действий индивидуальных или коллективных субъектов учебной и педагогической деятельности в ходе выполнения научно-квалификационной работы?

30. Каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования? Каким образом содержание Вашей научно-квалификационной работы будет способствовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограниченно

##### **Дополнительная литература**

1. Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 129 с.

2. Исхакова Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – 978-5-88469-686-0

1. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – 978-5-4475-5216-9

2. Сарычев С.В. Логвинов И.Н. Педагогическая психология. – М.: Питер, **2016**. – 224 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – 978-5-238-01679-5

4. Такман Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике. – М.: Прогресс, **2015**. – 572 с.

3. Фомина А.Н. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.

5. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Издательство МГУ, 2016. – 292 с.

6. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 278 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. [www.winwod.edu.ru](http://www.winwod.edu.ru) – Сайт электронной литературы по психологии

4. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

5. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – Виртуальная библиотека по психологии

6. <http://www.public.ru/> – Публичная Интернет-библиотека.

7. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.