

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Ставрополь, 2022

## **Введение**

Программа кандидатского экзамена разработана для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» и последующая сдача экзамена являются обязательными для каждого соискателя ученой степени кандидата наук, позволяя соблюсти единый минимум требований к уровню знаний в аспирантуре.

Аспирант подтверждает степень освоения подготовкой и защитой реферата. Без сдачи рефератов аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену.

### **Порядок сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами и предусматривает обязательное написание реферата по соответствующей научной специальности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных и научных знаний аспиранта или соискателя ученой степени.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту или соискателю предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена.

### **Подготовка реферата по научной специальности**

Отдельным этапом является подготовка аспирантом или соискателем реферата по научной специальности. Аспирант на базе самостоятельного изучения материала готовит реферат по научной специальности, соответствующей направлению его научного исследования. Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель. При наличии оценки «зачтено» по реферату аспирант или соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

### **Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические

традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

#### **Раздел 4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

#### **Раздел 5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

### **Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену**

1. Характеристика педагогики как науки: объект, предмет, функции, научно-понятийный и категориальный аппарат.
2. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности.
3. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции.
5. Теоретико-методологический, методический и технологический уровни педагогического исследования проблем воспитания.
6. Теоретико-методологический, методический и технологический уровни педагогического исследования проблем обучения.
7. Междисциплинарные связи в педагогических исследованиях: сущность, назначение.
8. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании.
9. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания.
10. История развития педагогической науки и образовательной практики.
11. Исследования исторического развития образовательных систем.
12. История образовательной политики в российском обществе и образовании.
13. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.
14. Характеристики педагогической деятельности, её объективный и субъективный характер.
15. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
16. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.

17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций.
18. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
19. Цифровая трансформация дидактических систем.
20. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.
21. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.
22. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
23. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном образовании.
24. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути.
25. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
26. Социокультурные практики в образовании: роль детских общественных движений и объединений.
27. Педагогика семейного воспитания: сущность; современные проблемы; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах.
28. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
29. Современная система образования: основные тенденции, проблемы, перспективы развития.
30. Управление образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.
31. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
32. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении.
33. Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах.
34. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
35. Международные исследования качества образования.
36. Этнокультурное воспитание в современном мире.
37. Традиционные и инновационные технологии обучения: сущность, теоретические и технологические основы.
38. Ребёнок как субъект деятельностей в воспитательном процессе: теоретические идеи и педагогический опыт.

39. Педагог как воспитатель в современном образовательном процессе: миссия, проблемы.

40. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы.

3 вопрос в билете: Обоснование проблемы диссертационного исследования.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>.

2. Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-9702-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. - 7-е изд., изм. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978- 5-16-013585-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200671>.

4. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. - 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173660> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - 978-5-4365-0891-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Джуринский, А. Н. Педагогика России. История и современность [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - 978-5-4487-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.М. Столяренко. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

5. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 151 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1 Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант - <http://нггги.рф/folianta/>

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

3 Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

4 Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА») - <https://cyberleninka.ru/>

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>

6 Портал «Гуманитарные исследования» - <http://humanities.asu.edu.ru/>

7 Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

8 ЭБС «Университетская библиотека on-line» - <http://www.biblioclub.ru/>

9 ЭБС IPR books - <http://www.iprbookshop.ru/>

10 Электронный каталог ссылок на научные статьи, авторефераты и диссертации, а также авторских научных работ, добавленных пользователями - <http://www.scholar.ru>

11 Гарант. Информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru>

12 Консультант Плюс надежная правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>