

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности **5.8.4.** Физическая культура и
профессиональная физическая подготовка**

Ставрополь, 2022

Введение

Программа кандидатского экзамена разработана для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Изучение «Физической культуры и профессиональной физической подготовки» и последующая сдача экзамена являются обязательными для каждого соискателя ученой степени кандидата наук, позволяя соблюсти единый минимум требований к уровню знаний в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Цель освоения дисциплины - создание целостного представления о физической культуре, как одной из областей культуры и науки, усвоение профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, роли физической культуры и профессиональной физической подготовки для образования и воспитания человека в его профессионально-прикладной и трудовой деятельности.

Задачи освоения дисциплины и последующей сдачи экзамена:

1. Формирование у аспирантов системы знаний в области теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки и выявление уровня овладения ими.

2. Формирование мировоззренческого видения насущных педагогических проблем в области теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, сущности современных подходов, путей и способов их разрешения, и выявление уровня готовности аспирантов осуществлять научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

3. Формирование у аспирантов навыков организации и планирования научного исследования в области теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, в том числе с использованием современных педагогических и цифровых технологий.

Аспирант подтверждает степень освоения дисциплины подготовкой и защитой реферата. Без сдачи рефератов аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену.

Порядок сдачи кандидатского экзамена по физической культуре и профессиональной физической подготовке

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами и предусматривает обязательное написание реферата по соответствующей научной специальности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных и научных знаний аспиранта или соискателя ученой степени в соответствии с требованиями к уровню подготовки научных и научно-педагогических кадров, занимающихся исследованием вопросов и проблем теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту или соискателю предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена.

Подготовка реферата по научной специальности

Отдельным этапом является подготовка аспирантом или соискателем реферата по научной специальности. Аспирант на базе самостоятельного изучения материала готовит реферат по научной специальности, соответствующей направлению его научного исследования. Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель. При наличии оценки «зачтено» по реферату аспирант или соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Концептуальное обеспечение развития физической культуры в Российской Федерации.

Анализ основных концептуальных взглядов, сформировавшихся на рубеже XX и XXI столетий о физической культуре и физической культуре личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 24.09.2022), Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. 01.06.2022), Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (Постановление Правительства РФ от 30.09.2021 № 1661), Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России (В.П. Лукьяненко) и др.

1.2. Представление о предмете общей теории физической культуры

Краткая история становления предмета «Теория физической культуры» (ТФК). Человек как основной объект познания в сфере ТФК и иных смежных наук. Точное представление о предмете «Теория физической культуры» и основные тенденции на пути формирования общей ТФК (дифференциация, интеграция).

Роль общей теории физической культуры в познавательной деятельности человека. ТФК как основополагающая учебная дисциплина системы высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта.

1.3. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Роль спортивной науки в жизни современного общества и в общей системе научных знаний. Научные знания в развитии физической культуры и профессиональной физической подготовки. Организация и управление научными исследованиями в области физической культуры и профессиональной физической подготовки. Фундаментальные направления исследований в области физической культуры и профессиональной физической подготовки. Современные представления о стратегических целях науки в области физической культуры. Научно-исследовательская работа (НИР) как основа разработки учебно-методической и научно-методической литературы, совершенствования учебно-воспитательного, тренировочного процессов, повышения эффективности формирования физической культуры личности. Научная специальность 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и ее сущность.

1.4. Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе.

Категория цели в современной науке о физической культуре и ее методологические значения. Цель как главный компонент структуры деятельности. Анализ состояния проблемы целеполагания в сфере физической культуры. Методологические подходы к решению проблемы целеполагания в сфере физической культуры. Представление об иерархии целей в сфере физической культуры. Всестороннее развитие личности как отражение высшего, философского уровня целеполагания. Теоретико-логическое обоснование решения проблемы целеполагания в сфере физической культуры. Определение цели физического воспитания. Определение цели учебного предмета «Физическая культура».

1.5. Современные представления о системе принципов функционирования физической культуры.

Краткая характеристика системы общих принципов отечественной системы физического воспитания (всестороннего гармонического развития, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности физического воспитания). Содержание и правила реализации методических принципов физического воспитания (сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности, динамичности). Современное состояние проблемы реализации принципов физического воспитания. Градация принципов, используемых в процессе управления развитием физической культуры в обществе. Особенности взаимосвязей принципов сферы физической культуры.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Общие вопросы методологии физической культуры

Сущность понятия «методология». Краткая история развития методологии как науки. Общие представления о методологических основах научных исследований. Стремление к методологической обоснованности как характерная черта отечественной теории физической культуры. Причины концептуального анархизма в оценке накопленного социального опыта в сфере физической культуры.

2.2. Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа формулирования современных концепций ее развития.

Содержательный исторический анализ как один из основных путей разработки методологических проблем в сфере физической культуры. Краткая история становления и развития методологических основ сферы физической культуры. Основополагающие идеи

становления и развития различных систем физической культуры. Сущность основных идей развития систем физического воспитания (физической силы, калокагатии, красоты, наслаждения). Особенности развития систем физического воспитания в средние века, эпоху Возрождения. Основные методологические направления развития физической культуры в феодальной России. Характерные черты развития методологических основ российской (до 1917 г.) физической культуры. Возникновение и противостояние двух методологических направлений – гигиенического и образовательного в определении содержания процесса физического воспитания на рубеже XIX и XX столетий. Основные концептуальные направления развития физической культуры, сформировавшиеся в годы советской власти (1917-1991). Общие представления о концептуальных и методологических основах физической культуры современной России.

2.3. Основные методологические подходы к исследованиям в сфере физической культуры.

Сущность системного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры. Общее представление о видах системности, о сущности физкультурно-педагогической системности. Современные представления о системности в сфере физической культуры.

Деятельностный подход в исследовании проблем в сфере физической культуры. Общие представления о сущности деятельностного подхода. Роль Л.С. Выготского и его научной школы в разработке теории деятельности. Единство психического и двигательного видов деятельности. Мотивы, мотивации как основа деятельностного подхода. Процесс общего образования в области физической культуры как важнейший элемент физкультурно-спортивной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

3.1. Современное состояние системы физического воспитания в России.

Физическое воспитание как деятельная сторона физической культуры. Роль физического воспитания в жизни современного общества. Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания. Главные противоречия, характеризующие современное состояние системы физического воспитания в России. Построение современной концепции реформирования системы физического воспитания как важнейшее условие преодоления кризисного состояния системы физического воспитания в образовательных учреждениях.

3.2. Место и роль общего физкультурного образования в современном обществе.

Значение общего образования в области физической культуры в современной системе образования в России. Ключевое значение общего физкультурного образования в решении основных проблем и противоречий в сфере физической культуры (индивидуализация воздействий, кадровая проблема, повышение уровня физической культуры личности и общества и др.). Факторы, обуславливающие трудности модернизации системы общего образования в области физической культуры.

3.3. Общие представления об инновационных подходах к реформированию системы физического воспитания учащейся молодежи.

Понятие об инновациях и инновационной деятельности в физическом воспитании детей и подростков. Сущность инновационного подхода к организации физического воспитания порастающих поколений. Особенности организационно-методических основ создания и функционирования некоторых современных форм физкультурно-спортивной работы среди детей и юношества («Спортивно-ориентированное физическое воспитание» (В.К. Бальсевич), «ДРОЗД», «Клуб Добрыни Никитича», «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», движение «СпАРТ» и др.).

3.4. Проблема определения структуры элементов содержания общего образования в области физической культуры и теоретико-логическое её обоснование.

Анализ традиционных представлений о структуре элементов содержания учебного процесса по физической культуре в школе (образовательный и воспитательный блоки). Характеристика инновационного подхода, основанного на выделении образовательного блока, блока двигательного совершенствования. Представление о воспитательных и оздоровительных задачах как элементах образовательно-воспитательных воздействий более высокого рангового уровня, по сравнению с частными задачами отдельного учебного занятия.

3.5. Состояние проблемы формирования знаний как ведущего компонента содержания образования в области физической культуры.

Знания, как система научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности человека. Знания, как элемент содержания системы образования в сфере физической культуры. Критический анализ существующих методических подходов к формированию специальных знаний в области физической культуры. Пути решения проблемы формирования знаний в процессе непрерывного образования в области физической культуры.

3.6. Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений» Н.А. Бернштейна.

Краткая история становления и развития теории формирования двигательных действий. Основные положения теории Н.А. Бернштейна. Об основных трудностях управления движениями. Представление об уровнях построения движений. Особенности формирования движений у детей и подростков. Процесс формирования двигательного навыка с позиций теоретических взглядов Н.А. Бернштейна.

3.7. Современные представления о проблеме развития физических качеств в процессе физического воспитания обучающихся.

Проблема соотношения понятий: «двигательные задатки», «двигательные способности», «физические качества» и др. Значение семантически точного употребления понятий: «развитие физических (двигательных) качеств», «воспитание физических (двигательных) качеств», «формирование физических (двигательных) способностей». Различия в представлениях по составу комплекса основных физических (двигательных) качеств. Общие закономерности процесса развития двигательных способностей человека. Специфические особенности процесса формирования отдельных физических (двигательных) качеств.

3.8. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий «образование», «воспитание», «развитие» в сфере физической культуры.

Понятия «обучение», «образование», «воспитание», «развитие» как определяющие сущность процесса трансляции и усвоения социального опыта, реализации функций педагогической деятельности и управления процессом формирования физической культуры личности. Существующие представления о взаимодействии и соподчиненности этих понятий как понятийного комплекса (образование = обучение + воспитание + развитие; развитие = образование + обучение + воспитание).

Формирование всесторонне развитой личности как цель образования и воспитания и как определяющий фактор трактовки понятий «образование» и «воспитание».

Содержание понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь процессов образования и воспитания в области физической культуры (общий предмет воздействия – двигательный и интеллектуальный компоненты). Их отличие в предмете основного воздействия – комплекс нравственных, социальных и духовных качеств личности.

Сущность и взаимосвязь понятий «воспитание» и «развитие» в сфере физической культуры как фундаментальных в области научно-педагогического знания. Понятия «физическое развитие», «интеллектуальное развитие» (в сфере физической культуры).

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

4.1. Особенности функционирования, развития и совершенствования профессиональной физической подготовки.

Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы. Значение физической культуры для успешной профессиональной деятельности.

Характеристика основ профессиональной физической подготовки. Виды профессиональной физической подготовки. Основные средства, методы, принципы и технологии профессиональной физической подготовки. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и двигательных навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с экстремальными физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.

Влияние индивидуальных особенностей, климатогеографических условий и других факторов на результат профессиональной физической подготовки. Оценка общей и специальной профессиональной физической подготовленности.

4.2. Особенности функционирования, развития и совершенствования профессионально-прикладной физической культуры.

Профессионально-прикладная физическая культура как составляющая национальной физической культуры, ее цели, задачи, основное содержание. Классификация видов профессионально-прикладной физической культуры, основанная на специфике сфер трудовой, военной и спортивной деятельности. Развивающе-реабилитационная сущность профессионально-прикладной физической культуры, как основа закономерностей познания развития и применения ее ценностей.

Основные направления функционирования профессионально-прикладной физической культуры: профессионально-прикладная физическая культура для работников умственного труда; профессионально-прикладная физическая культура для работников-операторов; профессионально-прикладная физическая культура для профессий с повышенными требованиями к координации двигательных действий и вестибулярной устойчивости; профессионально-прикладная физическая культура для военных, летчиков, космонавтов, спортивно-прикладная физическая культура.

Основное содержание каждого из направлений функционирования профессионально-прикладной физической культуры. Сущность критериальной основы профессионально-прикладной двигательной подготовленности и создания этой основы в зависимости от направленности профессиональной деятельности. Сущность и особенности разработки нормативных требований к профессионально-прикладной подготовленности работника в зависимости от направленности его профессиональной деятельности.

Проблемы централизованного управления функционированием и развитием профессионально-прикладной физической культуры и ее научно-исследовательским и научно-методическим обеспечением.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

5.1. Педагогика физической культуры

Характеристика системы образования в области физической культуры в России. Физическая культура как комплексная педагогическая наука и искусство.

Методология и методы педагогического исследования. Проектирование и организация педагогического исследования.

Основы профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры, методы и средства его деятельности, формы организации педагогического процесса и воспитательной деятельности.

Педагогическое творчество и факторы продуктивной педагогической деятельности педагога в области физической культуры. Понятие о мастерстве и профессионализме педагога в области физической культуры.

5.2. Психология физической культуры

Теория личности У. Джеймса. Теория личности К. Юнга. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Роджерса. Теория личности А. Маслоу.

Понятие о деятельности и ее этапы. Общие цели, задачи, функции и условия деятельности педагога в области физической культуры. Стили деятельности педагога в области физической культуры.

Основы психорегуляции эмоциональных состояний. Возбуждение, стресс и тревожность. Развитие характера и воспитание волевых качеств. Сущность мотивации в физической культуре. Тренировка психологических умений и навыков как условие повышения уровня физической подготовленности.

Понятие личности в физической культуре и спорте. Социальные функции физической культуры и спорта. Психологические особенности влияния средств массовой информации на развитие физической культуры в обществе.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

6.1. Гносеологические основы диссертационного исследования

Общие закономерности развития науки: обусловленность развития науки потребностями общественно-исторической практики; относительная самостоятельность развития науки; преемственность в развитии научных теорий, идей, понятий, методов и средств познания; чередование эволюционных и революционных периодов развития науки; взаимосвязь и взаимодействие всех отраслей науки; свобода слова в науке.

Критерии научного знания: истинность знания – как соответствие его познаваемому предмету; интерсубъективность как свойство общезначимости, общеобязательности, всеобщности научного знания; системность – как характеристика различных форм знания (системная организованность научного знания, обыденного знания).

Структура научного знания. Структурирование научных знаний по отдельным отраслям науки. Общие характерные признаки научной отрасли: обособленность совокупности объектов познания; выделение фиксированных отношений, взаимодействия и преобразования образующих предмет отрасли; выделение относительно ограниченного, понятного для специалистов круга проблем; наличие внутри данной отрасли познания критериев истины; адекватность методов исследования решению проблем, критериям истины, предмету и объекту знания; наличие эмпирической основы знания; наличие специфической основы знания; наличие специфической основы для данной познавательной отрасли теоретических знаний; преимущественное отсутствие четко обособленного формального искусственного языка, специфичного лишь данной отрасли знания.

Классификация научных знаний: по группам предметных областей – математические, естественные, технические, гуманитарные; по способу отражения сущности знания – описательные и объяснительные; по функциональному назначению – фундаментальные и прикладные.

Эмпирические знания как факторы науки, установленные и сформулированные на основе их обобщения эмпирические законы и закономерности.

Классификация научного знания: теоретическое знание как сформулированные для данной предметной области закономерности, объясняющие ранее открытые факторы и эмпирические закономерности, предсказанные события и факты.

Формы организации научного знания:

факт – как событие, результат, явление, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зарегистрированы;

положение – как научное утверждение, как сформулированная мысль;

понятие – мысль, отражающая в обобщенной и абстрактной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений;

категория – как предельно широкое понятие, в котором отражаются наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира;

принципы – как норматив, предписание к деятельности и как центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого – либо положения на все явления, процессы той области, из которой этот принцип абстрагирован;

закон – как существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами;

закономерность – как обусловленность объективными законами, существование и развитие процесса или явления соответственно законам, или логически обоснованная последовательность, регулярность чего – либо;

теория – как комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение явлений, процессов и связей между ними и как высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях в определенной области знания;

метатеория – как теория, содержащая анализ структуры, методов, свойств и способов построения научных теорий в определенной отрасли знаний;

идея – как высшая форма познания мира, как отражающая объект изучения, так и направленная на его преобразование;

доктрина – как синоним концепции, теории, получившая нормативный, официальный характер;

парадигма – как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца;

гипотеза – как предположительное знание;

проблема – как знание о том, что наука на сегодня не знает и то, что это «незнание» надо восполнить.

6.2. Принципы, средства и методы научного познания

Принципы научного познания: принцип детерминизма, как организующий построение знания и выступающий, прежде всего, в форме причинности как совокупности обстоятельств, предшествующих событию и вызвавших его.

Принципы соответствия – как преемственность научных теорий.

Принцип дополнительности – как устанавливающий эквивалентность (равноценность, равнозначность) между классами понятий, описывающих противоречивые ситуации в сферах познания.

Материальные средства познания (технические и цифровые средства научных исследований и др.)

Математические средства познания – как рассматривающие не только количественные отношения и пространственные формы, но и логически возможные.

Логические средства – как позволяющие в процессе построения рассуждений и доказательств отделять контролируемые аргументы от инстинктивно принимаемых.

Языковые средства – как средства познания, выражения знаний, построения определенных понятий, дефиниций.

Метод анализа систем знаний – как способ выбора исходной теории, гипотезы, для разграничения эмпирических и теоретических знаний, для упрощения и уточнения систем знаний, для согласования с другими системами знаний и др.

Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; аналогия и моделирование.

Эмпирические методы исследования: рабочие и частные методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, опрос, метод

экспертных оценок, тестирование); комплексные, общие методы – как построенные на применении одного или нескольких частных методов (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент).

6.3. Виды деятельности в процессе диссертационной работы

Структурно-композиционная деятельность – как процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам, как методическая составляющая подготовки диссертации.

Сущностно-содержательная деятельность – как формулирование содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнение текстовым, графическим, цифровым материалом обзорно-аналитического, новаторского, прикладного, рекомендательного характера.

Диссертация как квалификационный научный труд, содержащий личный научный вклад, отражающий научную квалификацию, содержащий признаки кандидатской научной работы.

6.4. Структура диссертационной работы

Введение в диссертацию как системная совокупность паспортных характеристик научного труда, как содержание нормативных разделов.

Актуальность исследования - как положения и частные выводы, отражающие научную и прикладную значимость

Научная проблема в рамках которой выполнялась работа, основанная на выявленных противоречиях в определенной сфере научно-практической деятельности человека.

Объект исследования – как область научных изысканий, в пределах которой существует и выявлена исследуемая проблема, как система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой проявляется проблема.

Предмет исследования – как более конкретная, узкая часть (элемент, частный процесс) объекта исследования как крупной системы, значительного процесса или явления, на что конкретно направлено собственно исследовательское внимание диссертанта.

Теоретическая основа исследования – как систематизированная, анатомически представленная совокупность содержания научных трудов отечественных и зарубежных авторов о знаниях, научных позициях и взглядах в конкретной области или отрасли науки, в рамках которой выполняется диссертация.

Методическая основа исследования – как систематизированные, аналитически представленные труды отечественных и зарубежных авторов, научных школ о подходах к научному познанию в сфере деятельности, в научном направлении применительно к проблеме и теме, в рамках которой раскрывается последняя; как совокупность способов, приемов исследования, познавательного инструментария, применяемого или возможного для применения в конкретном направлении научных исследований.

Научная новизна исследования: наличие постановки новой научной проблемы; введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний; применение оригинальных, новых методов, приборов, инструментов, аппарата исследования; раскрытие новых закономерностей протекания естественных и социальных процессов и др.

Практическая значимость исследования: области прикладной деятельности, содержание и формы применения новых знаний, результатов, исследований органами, организациями, социальными объединениями; научно обоснованные рекомендации по результатам диссертационной работы.

Гипотеза исследования - как выдвигаемое диссертантом для объяснения, доказательства научное предположение, достоверность которого еще не доказана опытным путем; связь гипотезы с сущностью темы диссертации.

Цель исследования – как заранее намеченное задание, научный замысел; как конкретное и краткое описание сути комплексного решения задач, связанных с раскрытием

темы диссертации, с частным решением проблемы, в рамках которой выполняется тема; цель как один из результатов исследования состояния проблемы; как источник задач исследования; как предполагаемый научный вклад, вносимый автором в науку, как результат диссертационного исследования; взаимосвязь цели и гипотезы.

Задачи исследования – как то, что требует выполнения, разрешения, что при выполнении, разрешении, приводит к цели, или определяет достижение цели. Варианты построения (формулирования) задач: как отражающие относительно самостоятельные законченные этапы исследования; как необходимость решения отдельных, но взаимосвязанных проблем по отношению к общей проблеме всего диссертационного исследования. Задачи как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные в конкретных условиях, обусловленных сформулированной гипотезой.

Положение, выносимое на защиту – как логический результат и утверждение о том, как достигнута цель и что доказано решением задач исследования. На защиту выносятся – как отдельные базисные положения диссертации, появившиеся как результаты решения задач исследования, как основные результаты, имеющие подзащитный (подтверждающий) фактический материал.

Методы исследования – как совокупность способов решения задач исследования. Адекватность методов задачам исследования.

Апробация результатов исследования как сведения о практической проверке основных результатов и положений диссертационной работы, как адресация тех областей научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли конкретное применение; как подраздел, в котором указывается где, когда докладывались, сообщались результаты исследования, в каких изданиях (по уровню) публиковались статьи, тезисы и другие издания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Физическая культура как «возделывание» природы человека, как вид культуры человека и общества. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Понятие физической культуры.
2. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
3. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры.
4. Состояние и проблема семантического обеспечения сферы физической культуры. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическим воспитанием», «физической подготовкой», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией» и др.
5. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий «Образование», «Воспитание», «Развитие» в сфере физической культуры.
6. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры. Возникновение и формирование общей теории физической культуры. Предмет общей теории физической культуры.
7. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в теории физической культуры и спорта - системного, структурно-функционального, комплексного, целостного, деятельностного и др.
8. Понятие о системе физической культуры в России: исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры, ее структура, направления функционирования. Концептуальные подходы к созданию системы непрерывного образования в области физической культуры в России.
9. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Содержание и направленность социокультурной деятельности в сфере физической культуры.

10. Обусловленность целей и задач, реализуемых в сфере физической культуры, общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития индивида, укреплении, сохранении и восстановлении дееспособности и здоровья, содействии общему развитию и социально направленному формированию личности.
11. Содержание и правила реализации наиболее общих принципов физического воспитания: всестороннего гармонического развития, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности физического воспитания.
12. Содержание и правила реализации методических принципов физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности, динамичности.
13. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика, значение.
14. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Классификации физических упражнений. Физическое упражнение как система. Соотношение понятий: «Физическое упражнение», «Двигательное действие», «Движение».
15. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры.
16. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий.
17. Физические качества и способности, их классификация, основные закономерности и принципы развития.
18. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Закономерности обучения движениям человека и управления ими в обычных и экстремальных условиях.
19. Общая характеристика основных проблем обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений» Н.А. Бернштейна.
20. Структура и этапы процесса обучения двигательным действиям. Методики обучения на каждом этапе.
21. Возрастная классификация, характеристика физического и психологического развития детей дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.
22. Социально-педагогическое значение физической культуры для детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физического воспитания детей школьного возраста. Главные противоречия, характеризующие современное состояние системы общего физического воспитания в России.
23. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания программы по физической культуре в начальной, основной и средней школе. Проблемы модернизации школьного образования по предмету «Физическая культура».
24. Особенности физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Содержание, направленность и методы физического воспитания учащихся ССУЗов.
25. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Особенности методик организации занятий по физической культуре студентов.
26. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности человека - бытового физкультурно-

гигиенического, спортивного, оздоровительно-рекреативного, обще-подготовительного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

27. Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.
28. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.
29. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.
30. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.
31. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием цифровых, информационных и дистанционных технологий.
32. Влияние индивидуальных особенностей, климатогеографических условий и других факторов на результат профессиональной физической подготовки. Особенности оценки общей и специальной профессиональной физической подготовленности.
33. Классификация видов профессионально-прикладной физической культуры, основанная на специфике сфер трудовой, военной и спортивной деятельности.
34. Проблемы централизованного управления функционированием и развитием профессионально-прикладной физической культуры и ее научно-исследовательским и научно-методическим обеспечением.
35. Методология и методы педагогического исследования. Технология проектирования и организации педагогического исследования.
36. Профессионально-педагогическая деятельность педагога физической культуры. Проблемы формирования мастерства и профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
37. Педагогическое творчество и факторы продуктивной педагогической деятельности педагога в области физической культуры.
38. Понятие о деятельности. Общие цели, задачи, функции и условия деятельности педагога в области физической культуры.
39. Сущность психорегуляции эмоциональных состояний в физкультурно-спортивной деятельности. Развитие характера и воспитание волевых качеств.
40. Сущность мотивации в физической культуре. Тренировка психологических умений и навыков как условие повышения уровня физической подготовленности.
41. Характеристика социальных функций физической культуры и спорта.
42. Психологические особенности влияния средств массовой информации на развитие физической культуры в обществе.
43. Общие закономерности развития науки. Критерии и структура научного знания. Классификация научных знаний.
44. Общая характеристика принципа детерминизма, принципа соответствия и принципа дополнительности научного познания.
45. Общая характеристика материальных, математических, логических, языковых средств познания.
46. Общая характеристика теоретических методов исследования.
47. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
48. Общая характеристика структуры диссертационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. – 520 с.
4. Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта: коллективная монография / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Т.Е. Труфанова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 151 с.
5. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С.М. Воронин [и др.]; под редакцией Н.А. Воронова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 140 с.
7. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>
8. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология. Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермакшвили / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е. изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
10. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов /Л.А. Шипилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. – Саратов: вузовское образование, 2020. – 311 с.
2. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 174 с.
3. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – М.: МПГУ, 2018. – 336 с.

4. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований. Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9
5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 233 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-25-1, экземпляров неограничено.
6. Естественно-научные основы физической культуры и спорта Электронный ресурс : Учебник / А. Г. Катранов [и др.] ; ред.: А. В. Самсонова, Р. Б. Цаллагова. - Естественно-научные основы физической культуры и спорта, 2019-12-01. - Москва : Советский спорт, 2014. - 464 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0697-4, экземпляров неограничено
7. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учеб. / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 244 с.
9. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс : учебник / А.А. Передельский. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограничено.
10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
11. Прикладная профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.И. Давыдова, В.И. Бондин, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – Москва: РУСАЙНС, 2021. – 164 с.
12. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 12-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 480 с.
14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>
15. <https://obuchalka.org/20210715134283/dvigatelnie-kachestva-i-fizicheskaya-podgotovka-sportsmenov-platonov-v-n-2019.html> - Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов, Платонов В.Н., 2019.
16. http://cito-web.yspu.org/link_1/met93/met93.html - Характеристика методов исследования: Учебное пособие.

Интернет-ресурсы

<http://vak.ed.gov.ru> - Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс].

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.
<http://www.ngo.ru> - Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс].
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online.
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> - Российская Государственная библиотека
<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
wdl.org - Всемирная цифровая библиотека
encyclopedia.ru - [Мир энциклопедий](#)
prlib.ru – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
nlr.ru – Российская национальная библиотека
nab.pfu – Национальная электронная библиотека
<https://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека