

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Ставрополь, 2024

Введение

Программа кандидатского экзамена разработана для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и последующая сдача экзамена являются обязательными для каждого соискателя ученой степени кандидата наук, позволяя соблюсти единый минимум требований к уровню знаний в аспирантуре.

Аспирант подтверждает степень освоения подготовкой и защитой реферата. Без сдачи рефератов аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену.

Порядок сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами и предусматривает обязательное написание реферата по соответствующей научной специальности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных и научных знаний аспиранта или соискателя ученой степени.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводиться 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту или соискателю предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена.

Подготовка реферата по научной специальности

Отдельным этапом является подготовка аспирантом или соискателем реферата по научной специальности. Аспирант на базе самостоятельного изучения материала готовит реферат по научной специальности, соответствующей направлению его научного исследования. Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель. При наличии оценки «зачтено» по реферату аспирант или соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коррекционная педагогика как наука. Ее предмет, задачи, области коррекционной педагогики

Связь коррекционной педагогики с другими науками. Эволюция категорий коррекционной педагогики, их трактовка на современном этапе. Основные понятия, термины коррекционной педагогики.

Терминология в коррекционной педагогике. Объект, субъект, предмет коррекционной педагогики. Цели и задачи коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики, их структурная организация, дифференциация, связь со смежными научными областями.

История становления и развития коррекционной педагогики в России

Отношение к слабоумным, глухим, слепым, лицам в Древней Руси. Указы Владимира Святославича. Поучения Владимира Мономаха. Деятельность особых домов в Киево-Печерской лавре.

Деятельность Петра I в отношении слабоумных, глухих, слепых. Развитие помощи слабоумным, глухим и слепым в России в 17-18 в.в. Указы Екатерины II. Развитие научной мысли о природе глухоты в России в 17-18 в.в. Открытие училищ и воспитательных домов для глухих детей в России.

Первые практические мероприятия в России по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухих и слепых детей. Лечебно-педагогическое учреждение Ф. Пляца.

Развитие теоретических основ коррекционной педагогики в 19 веке. Формирование русской психиатрической школы. Организация и деятельность Попечительства о глухонемых и Попечительства слепых.

Влияние Второй мировой войны на формирование ценностных ориентаций в человеческом обществе. Признание главными ценностями жизни, свободы, достоинства и прав человека.

Создание организации объединенных наций (ООН, 1945 г.). Принятие всеобщей декларации прав человека ООН (1948 г.) и закрепление нового миропонимания.

Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Развитие системы специальных школ. Позитивные и негативные последствия ориентации отечественной системы обучения аномальных детей

на цензовое образование (в 50-х г.г. XX века). Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе. Сложности перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития.

Методы научного исследования в общей и коррекционной педагогике

Общенаучная методология коррекционной педагогики. Полифункциональность коррекционной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания. Современные методологические основания коррекционной педагогики –общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по коррекционной педагогике. Использование в коррекционной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в коррекционной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции коррекционной педагогики).

Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера.

Специальные образовательные условия (среда).

Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности.

Концепция федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

Федеральная адаптированная образовательная программа образования (ФАОП НОО).

Федеральная адаптированная образовательная программа образования (ФАОП ООО).

Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также применительно к различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

Принципы обучения в современной теории и практике общей и коррекционной педагогики

Принципы образования. Основные принципы образования детей с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к детям с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Российская система образования. Система образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как основная тенденция развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-социально-педагогический патронаж. Профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное, школьное образования детей с ОВЗ, профессиональная ориентация и адаптация лиц с ОВЗ.

Система социально-педагогической помощи.

Методы и технологии обучения. Подходы к их классификации в коррекционной педагогике

Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, техники и технологии обучения. Слово, знак, символ, модель, игра и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения.

Общее представление о технологическом подходе к обучению. Информационные, игровые, диалоговые, исследовательские технологии обучения.

Методы воспитания, используемые в специальных образовательных технологиях: информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.); практически-действенные методы – приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы – арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), игротерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.; побудительно оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в коррекционной школе-интернате).

Проблемы раннего выявления и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь – актуальные проблемы современного специального образования. Положение Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активизации мыслительных процессов. Причины появления новых приоритетов в системе образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования.

Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Инклюзивное образование.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Дифференцированная система образования для детей с нарушениями интеллекта. Учреждения системы здравоохранения и социальной защиты. Специальные (коррекционные) общеобразовательные организации системы Министерства просвещения РФ.

Дошкольные образовательные организации. Вопросы реализации ФГОС дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушением интеллекта. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированные общеобразовательные программы (АООП) для детей с нарушениями интеллекта.

Образовательной организации в социальной реабилитации и адаптации детей с нарушениями интеллекта. Современные технологии обучения умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (А.Р. Маллер, А.А. Еремина, Г.В. Цикото). Направления работы: расширение круга представлений и понятий, развитие речи, коррекция психических функций, привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Профилактика и ранняя коррекция задержки развития у детей.

Вопросы реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ЗПР.

ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР - предметные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Адаптированные общеобразовательные программы (АОП) для детей с ЗПР.

Коррекционная направленность обучения в школе: введение специальных предметов, применение коррекционно-педагогических технологий, помогающих усваивать материал. Индивидуально-групповая коррекционная работа.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Вопросы реализации ФГОС дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с нарушениями зрения - предметные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.

Адаптированные общеобразовательные программы (АООП) для детей с нарушениями зрения.

Организация и содержание обучения слепых детей.

Организация и содержание обучения слабовидящих детей.

Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Психофизиологические особенности формирования образа внешнего мира при остаточном зрении, слабовидении, близорукости и амблиопии.

Коррекционная работа в системе образования детей с нарушением зрения. Медицинская коррекция зрительной недостаточности.

Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения. Офтальмо-гигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы.

Система коррекции психического развития при нарушениях зрения. Двигательное развитие детей с нарушением зрения. Ориентировка в пространстве и мобильность. Формирование слуховых, тактильных и осязательных образов. Развитие обоняния. Речевое развитие детей с нарушением зрения. Формирование неречевых компонентов общения. Социально-бытовая ориентировка.

Современные технологии в образовании детей с нарушениями зрения.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы реализации ФГОС дошкольного образования для детей с нарушениями слуха.

Федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха - предметные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.

Адаптированные общеобразовательные программы (АООП) для детей с нарушениями слуха.

Организация и содержание обучения глухих детей.

Организация и содержание обучения слабослышащих детей.

Единство и преемственность дошкольного и школьного обучения.

Дополнительное образование глухих и слабослышащих как личностного развития и самосовершенствования.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Вопросы реализации ФГОС дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с нарушениями речи - предметные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.

Адаптированные общеобразовательные программы (АООП) для детей с нарушениями речи.

Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Коррекция и развитие речи детей дошкольного возраста на фронтальных и индивидуальных занятиях. Планирование логопедических занятий.

Особенности логопедической работы на логопунктах в дошкольных образовательных организациях, в логопедических кабинетах детских поликлиник.

Современные подходы к профилактике речевых нарушений. Организация профилактической логопедической работы. Первичная, вторичная, третичная профилактика речевых нарушений.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА раннего и дошкольного возраста: цели коррекционной работы, принципы и основные

направления педагогической деятельности, обеспечение комплексного воздействия, организация двигательного режима.

Вопросы реализации ФГОС дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с нарушениями ОДА - предметные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Диагностика готовности к школьному обучению.

ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.

Федеральные адаптированные общеобразовательные программы (ФАООП) для детей с нарушениями ОДА.

Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями ОДА. Профессиональная ориентация.

Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелой формой детского церебрального паралича. Индивидуализация и дистанционное обучение.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с аутистическими расстройствами

Система помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом.

Возможности социализации детей с аутистическими расстройствами. Основные подходы к коррекции данного нарушения: поведенческая терапия, ТЕАССН – программа, методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской.

Проблемы образования детей с аутистическими расстройствами в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях: дошкольных и школьных.

Вопросы реализации ФГОС дошкольного образования для детей с аутистическими расстройствами.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с аутистическими расстройствами - предметные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.

Адаптированные общеобразовательные программы (АООП) для детей с аутистическими расстройствами.

Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Концепция психического дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза

Дизонтогенез как нарушение индивидуального развития. Понятие дизонтогенеза в современной психологии как нарушения психического развития индивида в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга (В. В. Ковалев).

Основные клинические типы: ретардация: частная и общая (замедление или стойкое психическое недоразвитие) и асинхрония (искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие, которое характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпов и сроков созревания других функций и свойств) (Г. К. Ушаков, В. В. Ковалев). Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и М.М. Семаго.

Основные категории коррекционной психологии.

Понятия «норма психического развития» Специальная психология как отрасль психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Задачи коррекционной психологии. Связь коррекционной психологии с другими науками: философская и нравственно–этическая основа, базирующаяся на идее гуманизма, связь с общей и возрастной психологией, генетической, дифференциальной, социальной, педагогической, гуманистической, юридической психологией, психологической диагностикой и психологической коррекцией; педагогикой; отраслями медицины: связь с физиологией, невропатологией, детской психиатрией, офтальмологией.

Методы коррекционной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, проективные методы.

Норма как установленная мера, средняя величина чего-либо. Статистическая (уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.), функциональная (индивидуальная норма развития, отправной точка и одновременно цель реабилитационной работы с ребенком, независимо от характера имеющихся у него нарушений) и идеальная (некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях) норма.

Понятие «дефект», «структура дефекта», «компенсация». Основные виды дефектов развития

Понятие компенсации как возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций или вовлечения в действие новых структур, которые

раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль.

Типы компенсации: внутрисистемная (осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур) и межсистемная (путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций).

Теории компенсации: теория В. Штерна, Т. Липпса (теория «запруды»), А. Адлера («психологическая надстройка», психический закон о диалектическом превращении органической неполноценности через субъективное чувство неполноценности в психические стремления к компенсации и сверхкомпенсации).

Общая концепция аномального развития в трудах Л. С. Выготского. Положение о сложной структуре дефекта (первичный дефект, обусловленный биологическим фактором и вторичные нарушения, возникающие под влиянием первичного дефекта), соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений (чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем больше он поддается коррекционному воздействию, чем ближе – тем сложнее). Выделение зоны актуального и зоны ближайшего развития, роль обучения в психическом развитии ребенка. Значение включения детей в социально значимую деятельность, активные и действенные формы детского опыта. Связь общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимозависимость. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Ее значение в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Понятие и причины возникновения умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Клинико-психолого-педагогическая

характеристика степеней умственной отсталости. Клинические классификации умственной отсталости по степени выраженности дефекта, месту и времени поражения. Классификация по М.С. Певзнер. Структура психики умственно отсталого ребенка. Первичный дефект. Вторичные и третичные отклонения. Психологические особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников. Прогноз и становление личности умственно отсталых старшеклассников.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Систематика ЗПР

Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. История выделения. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Психическое развитие дошкольников с ЗПР: характеристика развития уровня познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речь). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция поведения. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики. Механизм психического развития ребенка в период перехода к младшему школьному возрасту, психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.

Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития.

Своеобразие психических процессов учащихся начальной школы. Особенности психического развития учащихся с ЗПР в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту в контексте психофазной нормы. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Речь и становление личности ребенка. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфика личности при различных речевых дефектах.

Формирование субъективной картины дефекта. Отношение к дефекту. Оценка, самооценка, уровень притязаний. Самооценка в структуре самоконтроля и саморегуляции.

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.

Межличностные отношения и проблема общения. Специфика социальной перцепции и коммуникации при речевой патологии.. Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи.

Психологическая характеристика детей с первичной речевой патологией.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

Значение зрения в жизни человека. Распространённость нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Влияние нарушений зрения на

психическое развитие. Особенности формирования зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения разными видами деятельности (продуктивной, игровой, учебной). Особенности развития общения детей в условиях зрительной депривации. Особенности развития личности при нарушениях зрения. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями слуха в образовательные учреждения. Готовность к школе детей с нарушениями зрения.

Формирование личности подростка, имеющего глубокие нарушения зрения. Роль компенсаторных возможностей в преодолении фрагментарности, вербализма, схематизма овладения представлениями, в том числе пространственными.

Прогноз и перспективы психологического становления личности, учащихся с нарушениями зрения в основной и средней школе. Зависимость социальной адаптации учащихся с нарушениями зрения от уровня развития мышления, психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

Роль слуха в формировании представлений об окружающем мире. Классификация нарушений слуха. Степень поражения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения нарушения как основные критерии классификации детей с нарушениями слуховой функции. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглухие. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности.

Особенности познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Понятие «детский церебральный паралич». Причины возникновения. Классификация ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Роль движений в психическом развитии ребёнка. Свообразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП (восприятие, память, внимание, мышление). Особенности речевого развития при ДЦП. Основные виды речевых нарушений при ДЦП. Особенности продуктивных видов деятельности при ДЦП. Состояние готовности к школьному обучению.

Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическими расстройствами

Расстройства аутистического спектра (РАС) как психический дизонтогенез искаженного типа. Психологическая классификация эмоционально-личностных нарушений (на примере РАС). Полиэтиология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности аффективного развития детей с РАС. Общие подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта. Систематика сложных нарушений

Слепоглухие дети как особая категория детей с ОВЗ. Дифференцированная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллект. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.

Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы. Психолого-педагогическая характеристика. Нарушения, входящие в состав рассматриваемого комплексного дефекта развития. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Распространенность речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Речевые нарушения у детей с ЗПР. Речевые нарушения у детей с ДЦП.

Девиянтное поведение у детей и подростков, причины и систематика

Девиянтное поведение и его причины. Психологическая классификация нарушений поведения. Проявления девиантного поведения на разных возрастных этапах. Аддиктивное поведение подростков. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. Профилактика нарушений поведения у детей.

Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Структура психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цель и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Модели психологической помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая.

Основополагающие принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: принцип личностного подхода, каузальный принцип, принцип комплексности, принцип деятельностного подхода.

Профессионально-личностная характеристика педагога-дефектолога.

Необходимость коррекционной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Личность учителя-дефектолога.

Профессионально значимые личностные характеристики.

Дифференциация компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Диагностические компетенции дефектолога. Выстраивание программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка. Речевая компетенция дефектолога. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Структура компетенций общего, личностного и профессионального характера.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Коррекционная педагогика как наука. Ее предмет, задачи, области коррекционной педагогики
2. История становления и развития коррекционной педагогики в России.
3. Методы научного исследования в общей и коррекционной педагогике.
4. Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС).
6. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Принципы обучения в современной теории и практике общей и коррекционной педагогики
8. Российская система образования. Система образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методы и технологии обучения. Подходы к их классификации в коррекционной педагогике.
10. Проблемы раннего выявления и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
11. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с аутистическими расстройствами.
20. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Концепция психического дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза.
22. Основные категории коррекционной психологии. Понятия «норма психического развития».
23. Понятие «дефект», «структура дефекта», «компенсация». Основные виды дефектов развития.

24. Психолого-педагогическая диагностика как наука. Ее значение в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическими расстройствами.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
33. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Профессионально-личностная характеристика педагога-дефектолога.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
2. Зарин, А. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с
3. Колесникова Г.И. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии : учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
4. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с.
5. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г.Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
6. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. М. А. Нугайбекова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 141 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

Дополнительная литература

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. — М., 2010.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. — М., 2011.
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и психология. Курс лекций. —М., 2017. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитания детей с нарушением зрения. — М., 2009.
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. — СПб.: РГПУ, 2009.
7. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2009.

8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: 11. учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
9. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с.
10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.
11. Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Богданова Т.Г., Морозов С.А. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред.Н.М. Назаровой.-11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями./ Под ред. проф. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2011.
13. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с.
15. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.defectolog.ru> Дефектолог.ру.
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> Педагогическая библиотека.