

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык)

Ставрополь, 2022

Введение

Программа кандидатского разработана для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» и последующая сдача экзамена являются обязательными для каждого соискателя ученой степени кандидата наук, позволяя соблюсти единый минимум требований к уровню знаний в основных проблемах теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания.

Аспирант подтверждает степень освоения подготовкой и защитой реферата. Без сдачи рефератов аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену.

Порядок сдачи кандидатского экзамена

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами и предусматривает обязательное написание реферата по соответствующей научной специальности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных и научных знаний аспиранта или соискателя ученой степени.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту или соискателю предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена.

Подготовка реферата по научной специальности

Отдельным этапом является подготовка аспирантом или соискателем реферата по научной специальности. Аспирант на базе самостоятельного изучения материала готовит реферат по научной специальности, соответствующей направлению его научного исследования. Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель. При наличии оценки «зачтено» по реферату аспирант или соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

Содержание дисциплины

Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: основные категории

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Ее роль как методологической основы (наряду с философией языка, лингвистикой, психолингвистикой, лингвосоциопсихологией) для построения системы обучения иноязычному общению.

Лингводидактика как отрасль теории обучения иностранным языкам, ее роль в обосновании содержания лингвистического образования, основных закономерностей овладения иностранным языком, модели вторичной языковой личности, ее уровней и условий формирования и функционирования в учебных условиях, природы языка и природы общения, механизмов способности человека к иноязычному общению и способов их формирования.

Место лингводидактики в системе знаний. Взаимосвязь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, комплексный характер современной методической науки.

Тема 2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики

Языковая личность как личность, выраженная в языке и через язык. Лингвокогнитивная структура языковой личности.

Концепт «Вторичная языковая личность». Социальный характер вторичной языковой личности. Компетентностая характеристика содержания «вторичной языковой личности». Качества и свойства вторичной языковой личности.

Уровни сформированности вторичной языковой личности: вербально-семантический, лингво-когнитивный (тезаурусный), мотивационный (прагматический).

Особенности процесса становления вторичной языковой личности.

Тема 3. Методика обучения иностранным языкам как отрасль методической науки

Различные взгляды на методику как науку (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов, Б.В. Беляев, М.В. Ляховицкий, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Р.К. Миньяр-Белоручев, Н.Д. Гальскова).

Сущность методики как теории и практики обучения иностранным языкам. Объект и предмет методики, методы исследования. Компоненты методической системы: система, подход, цель, содержание, принципы, методы, приемы, средства, технология обучения.

Связь методики с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой. Связь с лингводидактикой. Современное состояние методики обучения иностранным языкам.

Тема 4. Принципы и закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Трактовка понятий: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы.

Интерпретация общедидактических принципов применительно к обучению иностранным языкам.

Частнодидактические принципы как концептуальные положения методической системы. Обоснование принципов, их содержание, правила реализации.

Анализ различных точек зрения на обоснование содержания принципов обучения иностранным языкам.

Тема 5. Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте межкультурного подхода к обучению ИЯ

Подходы к определению понятия «коммуникативная компетенция» и выявлению ее компонентов. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы.

Содержание понятия коммуникативная компетенция. Компонентный состав коммуникативной компетенции. Значимость каждого вида коммуникативной компетенции, содержание процесса их формирования – знаний, навыков, умений, система их развития.

Тема 6. Система упражнений в контексте процесса обучения иностранным языкам

Сущность понятий: упражнение; система упражнений; комплекс упражнений. Подходы различных авторов к классификации и системе упражнений: М.С. Ильин, Б.А. Лапидус, В.Л. Скалкин, Н.И. Гез, Р.К. Миньяр-Белоручев, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов и др.

Роль упражнений в обучении иноязычной речевой деятельности. Структура упражнений и методические требования к ним.

Тема 7. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория

Категория «цель обучения»: сущность понятия. Динамика целей в истории развития методики обучения иностранным языкам. Факторы, влияющие на выбор цели.

Языковая личность – стратегический ориентир языковой образовательной политики. Формирование коммуникативной компетенции как цель обучения.

Интегративный характер цели, ее прагматический и общеобразовательный аспекты. Системный подход к реализации целей обучения. Детерминированность целей и содержания обучения.

Постановка цели обучения иностранным языкам в государственных образовательных стандартах, их интерпретация в программах образовательных учреждений.

Тема 8. Подходы к отбору содержания обучения иностранным языкам

Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания. Выделение лингвистического, психологического, социокультурного и методического компонентов.

Различные точки зрения на компонентный состав содержания: И.Л. Бим,

Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова.

Трактовка содержания обучения иностранным языкам в государственных образовательных стандартах и программах образовательных учреждений. Отбор и организация содержания обучения иностранным языкам.

Тема 9. Проблема отбора средств обучения с позиций качества формирования ИКК

Трактовка понятия «средства обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по иностранным языкам: основные, вспомогательные, дополнительные. Роль и место каждого из них в процессе обучения.

Проблема учебника и учебно-методического комплекта по иностранным языкам. Учебник как основное средство обучения. Различные точки зрения на решение данной проблемы. Основные концепции, заложенные в современных УМК по иностранным языкам.

Медиасредства, их сущность, дидактический потенциал, роль в процессе обучения иностранному языку.

Проблемы использования современных аудиовизуальных средств: аудио-, видео-, телекоммуникационные связи, компьютер и т.п.

Тема 10. История развития методов обучения иностранным языкам

Переводные методы: грамматико-переводный и текстуально-переводный. Прямой и натуральный методы. Методическая система Г. Пальмера и М. Уэста. Аудиолингвальный и аудиолингвальный методы. Смешанные методы и методическая система П. Хэгболдта. Сознательно-практический и сознательно-сопоставительный методы.

Тема 11. Подходы к обучению ИЯ

Коммуникативный и коммуникативно-когнитивный подходы. Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход к обучению ИЯ. Интегрированный подход к обучению ИЯ. Межкультурный подход к обучению ИЯ.

Социально-экономические предпосылки возникновения подходов. Главная цель обучения. Принципы обучения. Методические положения.

Тема 12. Методические концепции ведущих российских ученых

Ведущие концептуальные идеи И.Л. Бим, Б.А. Лапидуса, А.А. Леонтьева, Р.К. Миньяра-Белоручева, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, И.И. Халеевой и др. Методические системы обучения иностранным языкам (первому, второму). Авторские подходы к обучению иностранным языкам. Вклад российских методистов в теорию обучения иностранным языкам.

Тема 13. Обучение лексической стороне речи

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая структура слова как единицы усвоения. Формальные, ассоциативные, парадигматические, синтагматические, смысловые связи слова и их роль для осуществления иноязычного общения.

Содержание обучения лексической стороне речи. Понятия «рецептивный» (пассивный), «продуктивный» (активный) и «потенциальный» словари. Типология лексики и принципы отбора лексического минимума.

Структура лексического навыка и этапы его формирования. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

Тема 14. Обучение грамматической стороне речи

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков: имплицитный, эксплицитный и дифференцированный. Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматической стороне речи. Пути и способы введения грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений.

Тема 15. Обучение слухопроизносительной стороне речи

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Принципы обучения произносительной стороне речи. Фонетический навык и этапы его формирования. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей и задач обучения иностранному языку. Особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером образовательного учреждения и учебного курса. Типология упражнений для постановки, совершенствования и поддержания фонетических навыков.

Тема 16. Обучение чтению как виду речевой деятельности

Чтение как цель и средство обучения межкультурной коммуникации. Психофизиологические механизмы чтения. Трехчастная структура чтения как деятельности. Психологические и лингвистические трудности овладения чтением на иностранном языке, энтропия текста.

Коммуникативные функции чтения. Виды чтения, различные способы их классификации. Компоненты содержания обучения чтению. Требования к текстам для разных видов чтения. Роль аутентичных текстов. Система работы с текстом. Типы коммуникативных задач при обучении чтению, система упражнений. Технология обучения чтению вслух. Формы контроля сформированности умений чтения.

Тема 17. Обучение говорению как виду речевой деятельности

Роль и место говорения в осуществлении межкультурной коммуникации. Говорение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом. Содержание обучения говорению. Трехчастная структура говорения, как вида речевой деятельности. Механизмы говорения. Понятия «подготовленная», «неподготовленная» речь. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая.

Тема 18. Обучение аудированию как виду речевой деятельности

Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной

коммуникации. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, его механизмы, способы их формирования и развития. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию.

Познавательные, регулятивные, ценностно-ориентационные коммуникативные задачи при обучении аудированию и система упражнений. Этапы работы над аудиотекстом, организация процесса восприятия, его мотивация, контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых умений аудирования.

Тема 19. Обучение письму как виду речевой деятельности

Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Письмо как вид речевой деятельности, его психофизиологическая характеристика. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии, различным формам письменной речи в курсе обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях. Упражнения в обучении письменной речи, их соответствие коммуникативным задачам обучения. Методика обучения отдельным видам письменных упражнений: эссе, деловое письмо, заполнение анкеты, информация для факса, аннотация и т.п.

Виды письменного контроля, используемые в практике обучения иностранному языку.

Тема 20. Перевод как средство и цель обучения иноязычному общению

Перевод как самостоятельный вид речевой деятельности, его взаимосвязь с другими видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Умения переводить как основа функционирования механизма билингвизма. Роль метаязыка в переводе. Текст как основной объект перевода. Перевод в обучении диалогу культур.

Учебный перевод как средство обучения, упражнения при использовании учебного перевода.

Тема 21. Специфика планирования педагогического процесса по иностранному языку

Виды занятий по иностранному языку в образовательных учреждениях: обязательный курс, факультативный курс, спецкурсы, внеаудиторная работа. Планирование каждого вида занятий.

Требования к планированию. Виды планов. Тематическое и перспективное планирование. Планирование урока иностранного языка.

Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Типология уроков. Структура и содержание поурочного плана. Соотношение задач урока с целями и содержанием обучения иностранному языку.

Нетрадиционные формы уроков и методика их проведения.

Тема 22. Современные технологии обучения иностранным языкам

Сущность технологии обучения иностранным языкам. Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика

технологий: разноуровневого обучения, проблемно-модульного обучения, проектной методики, информационных и телекоммуникационных технологий, технологии «Языковой портфель». Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы.

Тема 23. Технология формирования учебной компетенции при овладении иноязычным общением

Рационализация процесса обучения ИЯ / овладения ИЯ: сущность понятия, критерии. Роль учебной компетенции в рационализации процесса овладения иноязычным общением.

Учебные умения, специальные для овладения иноязычным общением. Технология рационализации процесса овладения иноязычным общением.

Тема 24. Проблемы мониторинга качества обученности иноязычному общению

Содержание понятий контроль, самоконтроль, мониторинг, самомониторинг, педагогический мониторинг.

Функции и виды контроля при обучении иностранному языку.

Формы контроля обученности иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.

Современные средства оценивания качества обученности ИЯ. Тест как специфичная форма контроля. Виды тестов, их валидность и надежность. Роль самомониторинга в овладении иностранным языком.

Вопросы вступительного экзамена

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
3. Методика обучения иностранным языкам как отрасль методической науки.
4. Принципы и закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте межкультурного подхода к обучению ИЯ.
6. Цель обучения ИЯ как социально педагогическая и методическая категория.
7. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных лингводидактических представлений.
8. Коммуникативно-когнитивный и коммуникативно-деятельностный подходы к обучению иностранным языкам.
9. Средства обучения иностранным языкам как одна из категорий методической науки. Роль и место ИКТ в процессе формирования ИКК.
10. Содержание обучения иностранным языкам. Подходы к отбору содержания обучения ИЯ.
11. Обучение лексической стороне речи. Методы и приемы формирования лексических навыков.
12. Обучение грамматической стороне речи. Методы и приемы формирования грамматических навыков.
13. Обучение фонетической стороне речи. Методы и приемы формирования фонетических навыков.
14. Система упражнений по обучению слухопроизводительной стороне речи.
15. Чтение как вид речевой деятельности. Психологические механизмы чтения. Виды чтения.
16. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Трехэтапная структура работы с текстом. Характеристика каждого этапа.
17. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические механизмы говорения. Виды говорения. Обучение говорению как виду речевой деятельности.
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические механизмы аудирования. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
19. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Обучение письму как виду речевой деятельности.
20. Перевод как средство и цель обучения иноязычному общению.
21. Специфика планирования педагогического процесса по иностранному языку. Виды планов. План на основе ФГОС.

22. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля.
23. ЕГЭ как средство контроля сформированности компетенций.
24. Европейский подход к уровню владения иностранным языком. Характеристика каждого уровня по видам речевой деятельности.
25. Современные методы, виды деятельности и технологии обучения иностранным языкам.
26. Правовое обеспечение языкового образования. Государственные стандарты и их роль в разработке образовательных программ.

Список литературы

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 368 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка: Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2011. — 239 с.
4. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. унтов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 332 с.
2. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: Учебник / А.Л. Назаренко. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 271 с.
3. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М.: Издательство ИКАР, 2014. – 224 с.
4. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2014. – 240 с.
6. Ломтева Т.Н., Вендина О.В., Решетова И.С. Компетентностный подход к формированию содержания высшего профессионального образования: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. — 110 с.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).